

香港華人基督教聯會真道書院

2012-2013 周年校務報告



地址： 香港將軍澳嶺光街五號 (第一校舍)

香港將軍澳勤學里一號 (第二校舍)

電話： 2337 2126 (第一校舍)

2337 2123 (第二校舍)

傳真： 2337 2898 (第一校舍)

2337 6848 (第二校舍)

電郵：info@logosacademy.edu.hk

網站：<http://www.logosacademy.edu.hk>

目錄

1 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨
- 1.2 抱負與使命
- 1.3 我們的校舍
- 1.4 校董會組合

2 我們的學與教

- 2.1 我們的課程
- 2.2 我們的學生
- 2.3 我們的教師
- 2.4 學習、教學及評估策略

3 我們對學生成長的支援

- 3.1 系統層面
- 3.2 群體層面
- 3.3 個人層面

4 關注事項的成就與反思

- 4.1 重點發展項目一：提升學與教效能
 - (A) 照顧學生學習差異
 - (B) 加強教師專業發展
- 4.2 重點發展項目二：發展及實踐新編課程
- 4.3 重點發展項目三：透過新的教學語言政策加強學生掌握語文的能力
- 4.4 重點發展項目四：強化德育意識及校園紀律，培養同學知規守禮及自律的良好品格

5 學生表現

- 5.1 閱讀習慣
- 5.2 學生學業表現
- 5.3 學生情意及社交表現
- 5.4 學生校際活動及比賽獲獎情況

6 財務報告

7 回饋與跟進

1. 我們的學校

本校是香港華人基督教聯會所創辦的中小學一條龍學校，於 2002 年 9 月開校，命名為「香港華人基督教聯會真道書院」，由香港華人基督教聯會轄下之學校管理委員會負責管理。管理委員會會員為註冊校董，委員會定期召開會議，釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效等。

1.1 辦學宗旨

真道書院建基於聖經的真理，以直資一條龍的辦學模式，提供嶄新十一年中小學直通優質全人教育。學校相信教育的核心，就是品格的塑造與心念的轉化。透過靈、德、智、美、體、群，均衡發展學生的潛質，培養具國際視野的未來領袖。

1.2 抱負與使命

- 藉著聖經的真理，幫助學生確立自己的人生目標，鼓勵學生追求真、善、美和豐盛的人生。
- 致力提供優質的教育，通過靈、德、智、美、體、群的全人教育讓學生的潛質得到均衡的發展，使他們能不斷自學、探索思考、自信合群、懂得應付轉變、解決困難；並樂意為家庭、社會、國家以至世界作出承擔和貢獻。
- 我們相信生命燃點生命，所以我們會全力提升教師隊伍的專業水平、豐富教師個人的素養，並透過不斷改進課程、教學法、活動、評核及管理，去校正學校發展的方向，使學校能持續提供優質的教育。
- 我們會積極建立以學習為中心的學校文化，鼓勵學生愉快和有效地學習，讓教師能建立良好榜樣，以身作則培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，達致自我提升、自我完善的目的。
- 我們會貫徹學習文化，讓學校上下，包括校董、校長、教師、職員、家長和學生，都能夠互相砥礪，為學校共創美好的將來。
- 我們會加強學校對外的聯繫和交流，配合引進世界各國教育研究的成果，使學校能與時並進，不斷追求卓越。

1.3 我們的校舍

本校中、小學校舍共佔地約 14,000 平方米。位於中學部的新翼校舍，於 2011 年正式啟用，為學校提供更多優良的教學設備。學校現有課室 76 間、特別室包括科學、視藝、音樂、電腦媒體、舞蹈、會議、演講、數碼鋼琴練習、輔導、閱覽、校園電視台。此外，有恆溫泳池、冷氣籃球場、操場、有蓋操場、多用途室、禮堂及圖書館等。

1.4 校董會組合

學校管理委員會		
任期	<u>2012/6/1 至 2013/5/31</u>	<u>2013/6/1 至 2014/5/31</u>
主席	鍾嘉樂牧師	鍾嘉樂牧師
副主席	陳鄭美珠女士 (獨立校董)	陳鄭美珠女士 (獨立校董)
校監	龐元燊律師	龐元燊律師
司庫	鄭崇羔醫生	鄭崇羔醫生
秘書	鍾健楷牧師	鍾健楷牧師
校董	陳德昌牧師 鄭守定牧師 陸幸泉牧師 胡明添牧師 余英嶽牧師 陳偉生博士 鄭建輝教授 羅永華教授 吳思源先生 鄭家賢律師 (獨立校董) 曹希銓博士 (校長 - 1/9/2012 起) 梁國強先生 (教師校董) 李揚盛先生 (替代教師校董) 梁志衡先生 (家長校董) 李祥佩女士 (替代家長校董)	陳德昌牧師 陸幸泉牧師 龐建新牧師 胡明添牧師 陳偉生博士 鄭建輝教授 關銳煊教授 羅永華教授 植柏燊先生 鄭家賢律師 (獨立校董) 曹希銓博士 (校長) 梁國強先生 (教師校董) 吳家和先生 (替代教師校董) 梁志衡先生 (家長校董) 李祥佩女士 (替代家長校董)

2. 我們的學與教

2.1 我們的課程

面對今日不斷進步的知識型社會，學校必須迎接新的挑戰，預備學生適應不斷轉變的社會環境。為了適應社會的變遷，學生需要發展國際視野、掌握共通能力、建立正確的態度去獲取和建構知識，學會終身學習。

真道書院配合當今兒童身心發展的特性，重新規劃中、小學課程，建構十一年一貫的嶄新、廣闊而平衡的校本課程。這意味著小朋友踏出幼稚園或幼兒院的大門，經過真道書院十一年的悉心栽培後，可以參加大學預科國際文憑考試或本港未來的新高中試，入讀海外或本地大學。為了保障真道書院的學生，不必像其他學生，在升上中學後需要重新適應學習環境，本校將設立完整的中、小學一體化的教師隊伍及教學管理系統，讓學生與教師們建立長久而深厚的師生關係。教師因為多年陪伴學生成長，更能清楚掌握每個學生的個性特點，有利於因材施教，補短促長。

新課程把學習劃分成三個階段：基礎階段(兩年制)，即傳統的初小階段、拓展階段(五年制)，即傳統的高小初中階段、通達階段(四年制)即傳統的高中階段，每個階段各有特色。

基礎階段為期兩年，以建立學生好學、樂學的態度為主要目標。課程設計全面兼顧學生在知識、技能、態度三個基本層次中，發展語言、數學邏輯、音樂、視覺藝術、體能動感、個人修養、人際關係及環保意識等多元智能。這個階段的教學模式，則以透過各式各樣的學習活動，發展學生思考、表達、創作及組織等能力，讓學生在學習的初段，脫離傳統科目的框框，體驗知識與生活結合的樂趣。課程集中培養學生的好奇心和求知慾，讓學生養成不斷探索、發問的學習精神。在學習過程中，校方會對學生學習的各個環節進行跟蹤評估，以了解學生的學習進度，並把結果及時反饋家長。由於這種評估制度，能讓教師與家長得以在第一時間掌握學生的學習情況，故此，在本階段不再需要倚重傳統的默書測驗，更沒有因不及格而產生的恐懼心理。

此階段學生毋需依賴傳統的課本上課，取而代之的是生活化和趣味化等多種多樣自選的教材。校方已經與網絡供應商達成協議，以特惠價優待本校學生，使用特定的網上平台建立自己網址。家長可以透過寬頻網絡，下載學習活動的錄影片段，以了解學校整體的學習情況。學生除了保持傳統的動筆寫作以外，還要學習上網完成作業，並閱讀相關的參考材料。此外，學生在不同的時段，需要使用普通話及英語進行學習活動。校方會讓學生有系統地接觸中西文化。

拓展階段為期五年，是整個十一年課程的重要部份。主要目標是培養並鞏固學生終身學習的能力，發揮學生的各項潛質，準備學生的身心進入通達階段。學生將通過語言、數學、自然科學、社會科學、資訊科學、藝術、體育與健康、宗教等學習領域，去掌握有關知識，培養有關技能和建立正確的價值觀和態度。除了經常走出課堂到戶外考察學習之外，每年的長假期，將會舉辦到外地考察的活動，學生可以自由參加。這個時期的學習要求，明顯較上一階段提高。教學用的材料，都同時以電子方式貯存，方便交換和下載。學生透過一系列的專題研習活動，學會分配時間和應付壓力。學生會透過分組安排，學習與人合作之道，並經常向導師匯報進度。學生除了英語以外，還可以選修另一種語言。學校將會聘任以英語及普通話為母語的教師，以盡量增加學生用所學語言的機會。同時，學生可以透過樂器、歌唱、舞蹈、話劇、朗誦、演講、辯論等的公開演出活動，面對群眾與社會，建立起良好的自信心。學校亦鼓勵學生參加各式的校外比賽，累積經驗，增廣見聞。

通達階段為期四年。此四年，學生除了把上一階段所學的知識技能，深化提升、融匯貫通外，同時也將完成大學預科國際文憑課程或本港設立的新高中課程，為應考大學預科國際文憑試及本港的新高中試打下堅實的基礎。成績優良的學生，將可順利升讀海外或本地的大學。此類課程的內容全球統一，極具國際視野。

科目及節數分配：課堂時數百分比

學習領域	FS1-FS2	DS1-DS3	DS4-DS5	MS1	MS2	MS3 (IB/NSS)	MS4 (IB/NSS)
中國語文教育	18.56%	18.56%	16.85%	16.85%	14.44-15.06%	14.15-15.06%	14.15-15.06%
英國語文教育	18.56%	18.56%	16.85%	16.85%	14.44-15.06%	14.15-16.85%	14.15-16.85%
數學教育	13.92%	13.92%	14.74%	14.74%	12.91-20.64%	10.53-14.74%	10.53-14.74%
通識教育	--	--	--	6.32%	10.31-10.76%	選修範疇	選修範疇
科學教育	4.64%	4.64%	12.63%	選修範疇	選修範疇	選修範疇	選修範疇
科技教育	2.32%	2.32%	--	選修範疇	選修範疇	選修範疇	選修範疇
個人、社會及 人文教育	9.28%	13.92%	21.08%	選修範疇	選修範疇	選修範疇	選修範疇
藝術教育	9.28%	9.28%	6.32%	選修範疇	選修範疇	選修範疇	選修範疇
體育	4.64%	4.64%	4.21%	4.21%	4.13-4.30%	4.04-4.30%	4.04-4.30%
其他	18.80%	14.16%	7.33%	因人而異	因人而異	因人而異	因人而異

註：中國語文教育：包含語文、文學及普通話

英國語文教育：包含英語及文學

數學教育：包含數學、統計及附加數

科學教育：包含綜合科學、生物、化學及物理

科技教育：指資訊科技科

個人/社會/人文教育：包含社會、地理、旅遊、中史、經濟、商業、會計、政公、媒體、宗教、家庭生活、時事

藝術教育：包含音樂教育、視覺藝術及表演

體育：指體育科

其他：包含閱讀進修、聯課、班課、周會及早會

選修範疇：高中生的選修科目因人而異；學習領域所佔的百分比也不一樣

實際上課日數

本年度共有一百九十一天上課日。

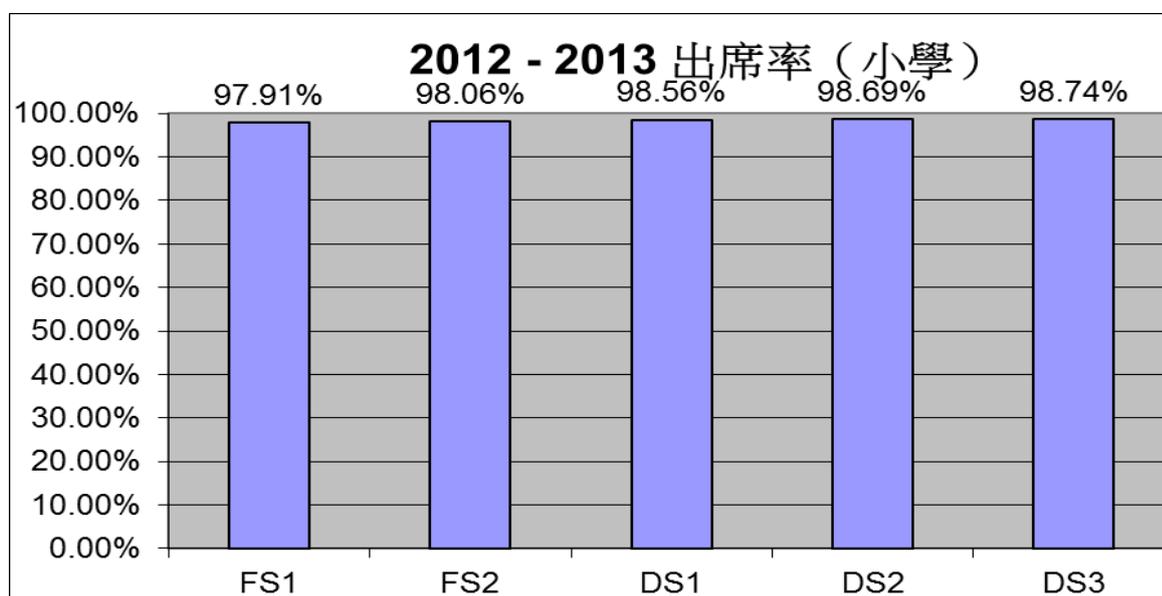
2.2 我們的學生

班級結構

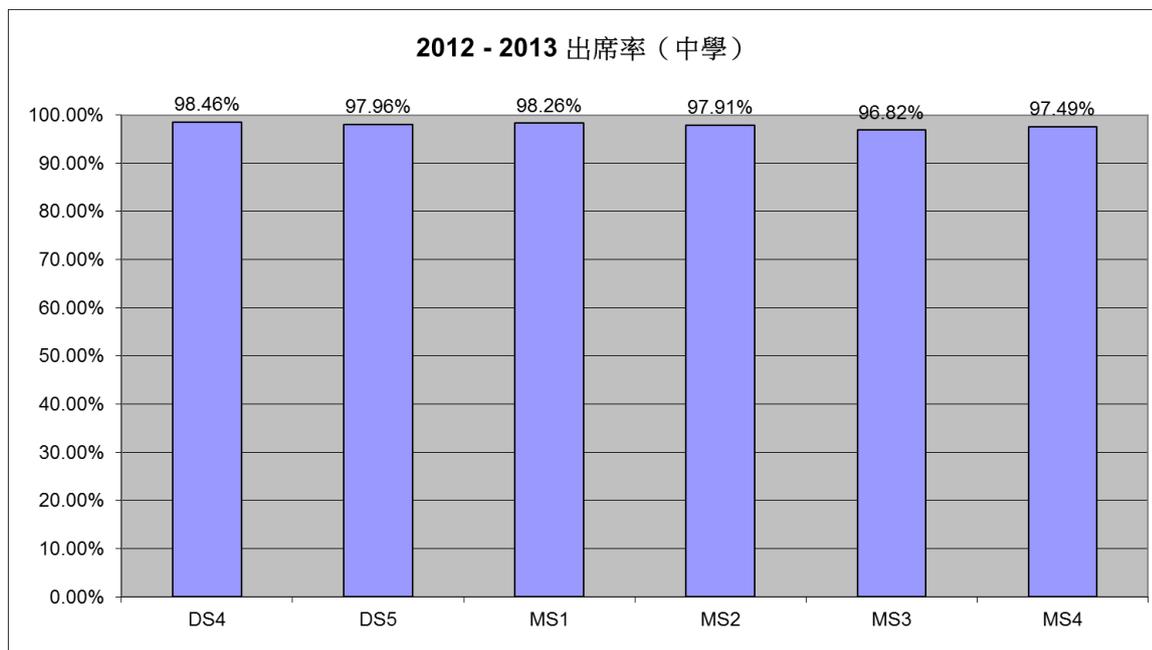
本年度各級開設的班別數目及學生人數分佈：

級別	基階一	基階二	拓階一	拓階二	拓階三	拓階四	拓階五	通階一	通階二	通階三	通階四	總數
班級	6	6	6	6	6	5班 6組	5班 6組	5班 6組	5班 6組	5班 6組	5	60
男生人數	94	93	95	102	113	117	109	102	99	71	59	1093
女生人數	80	101	78	97	102	96	103	110	90	98	42	958
學生總數	174	194	173	199	215	213	212	212	189	169	101	2051

小學學生出席率



中學學生出席率



2.3 我們的教師

教職員編制

教學人員共 167 人(包括教學助理)。

教師資歷

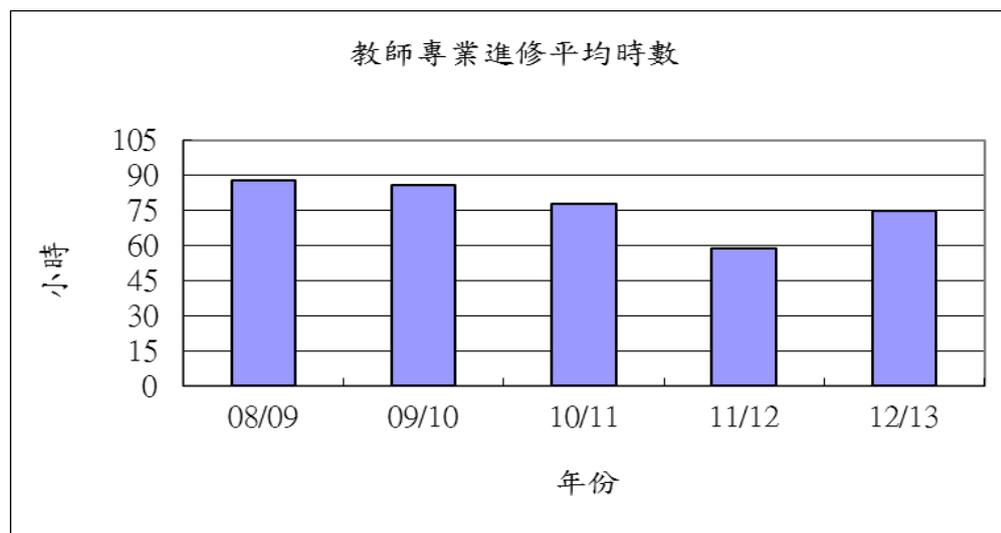
最高學歷	人數
博士學位	9
碩士學位	79
學士學位	77

註：另外有 3 人正在修讀博士學位課程；3 人在修讀碩士學位課程。
持有教育文憑教師共 124 人；另 10 人正修讀教育文憑課程。

教學經驗

教學年資	人數
0-5 年	71
6-10 年	45
10 年以上	51

教師專業發展



2.4 學習、教學及評估策略

本校的語文政策方向，以學生能流暢地運用中文及英文溝通為目的。校方更鼓勵能力出眾的學生選修第三種語言。校方將致力增加學生使用外語溝通的機會，除了聘任以英語及普通話為母語的教師任教之外，將繼續舉辦外地文化沉浸課程活動等。校方十分注重栽培學生的閱讀與寫作能力，學生需要每日閱讀中英文報紙，每週閱讀週刊，以配合語文及時事學科課堂上的要求。全年五學段均要求閱讀達標。此外，透過比賽及獎勵等形式，培養寫作的習慣。設立校園記者計劃，鼓勵學生在班刊、科刊等寫作園地發表文章。

本校每年分五學段，有多次形成性評估及二次總結性評估，亦會為家長提供三次評估報告。學校參考先進國家普遍的做法，採用標準參照方式代替常用的常模參照方式報告評估表現。

學習和教學策略着重培養及鞏固學生終身學習的能力，預備學生身心接受高等教育。學生通過不同的學習領域去掌握知識，培養技能和建立正確的態度和價值觀。學生除了透過專題研習及分組活動，學會與人合作外，亦透過向導師匯報進度，學會分配時間、應付壓力、主動學習。此外，每年均有戶外考察學習的活動，長假期則會到外地交流，學生可以自由參加。校方已仔細考慮世界各國教育發展的大趨勢，調節本校初中及高中的課程。課程設計除了能夠適應本港的新高中及國際文憑課程要求外，另加入國內與海外獨特而優秀的課程內容，使學生能接觸具有國際視野的課程，為繼續留港升學及往海外留學作準備。

3 我們對學生成長的支援

在照顧學生個別差異方面一貫以全校參與模式於多個層面推行。本學年特別於學習能力稍遜的班別，加強了班主任支援及增添了中、英、數各主科老師的人手，使學校能更有效照顧學生的不同的學習需要，除此以外，學校還有兩位駐校教育心理學家及三位社工協助個別在學習上或種種適應上遇到困難的學生。教育心理師家的團隊定期為能力較遜的學生安排小組輔導，亦為各科老師提供諮詢，使他們能按著學生的情況提供協助。此外，校方亦鼓勵學習能力較高的學生，以朋輩方式協助學習能力稍遜的同學。

3.1 系統層面

本學年度共有兩位全職心理學家提供以下服務：

- 加強與校園生活組於學生支援方面的協調。
- 簡化學生的個案轉介程序。
- 更新有特殊教育需要學生的資料。
- 配合校本考評工作，為有特殊需要學生提供課業及應試調適。
- 修訂小一收生的評核工具及有關活動，並為參與評核工作的老師提供培訓。
- 統籌及發展資優生的校內外培訓活動，如協助有關老師及/或家長提名學生參與香港資優教育學院、香港科技大學及其他專上學院提供的資優生增潤性課程。
- 引入校外資源，協助發展學生支援工作。如與各大專院校或專業團體合作，為學生、家長、老師提供資訊或培訓，並安排正於大專院校受訓的教育心理學家到校實習，為學生提供更多元服務。

3.2 群體層面

教師方面

- 參加各級的級會議，為教師提供諮商，及收集有關學生的資料，以便及早識別有特殊教育需要的學生，盡早提供支援。
- 於小一入學評估工具的使用為教師提供有關培訓
- 為新加入教育心理服務功能組的教學助理同工提供在職培訓。
- 為新入職老師提供培訓，使能更瞭解有關個別學生的特殊教育需要，從而可以於課堂上提供有效支援。

家長方面

- 於迎新講座向小一家長講解如何協助學生適應新生活。
- 以小組形式，為有特殊學習困難學生的家長提供諮詢，並鼓勵家長建立群組，交流資訊及互相支援。
- 為有特殊教育需的學生及其家長舉辦親子遊戲/燒烤工作坊，改善親子關係及提昇學生學習動力。

學生方面

- 為重讀生及成績表現落後的學生提供學習及情緒支援，以提升學習動力及協助他們重建自信。
- 為有讀寫障礙及其他學習困難同學舉辦中文及英文導引閱讀計劃，為有需要學生提供全年定期的學習支援。
- 透過午間及課後小組訓練，為有需要學生提供英語文法學習及中文閱讀策略支援。
- 於午間舉辦康樂活動，在導師帶引下，為有社交及情緒管理障礙同學提供一個與其他同學溝通交往的平台，使能學習到恰當的社交及情緒管理技巧。
- 為基階一至拓階三年級個別有過度活躍症及/或亞士保加症的同學舉辦多個「情緒管理及社交小組」，協助他們提升自控自制及情緒管理能力，適應學校社群生活。
- 於中六/中七公開試放榜日為有關同學提供情緒輔導。
- 於兩個總結性評估前舉辦「計劃做得好，考試有難度」活動，使有特殊學習困難學生能及早訂定目標、學好時間管理，有計劃地去準備考試。

3.3 個人層面

- 按情況為有特殊需要的學生提供評估、個別輔導、技巧訓練及轉介等服務。駐校心理學家於本年度為超過 100 名學生提供不同程度及形式的支援服務。
- 為超過 80 位學生安排考試調適，以照顧學生的特殊教育需要。
- 為個別家長/老師提供諮詢服務。

4 關注事項的成就與反思

4.1 重點發展項目一：提升學與教效能

(A) 照顧學生學習差異

成就

基階一至通階四

- 有系統處理學生學習表現數據

- 中文科、數學科及英文科都陸續將所有學生學習表現數據用電腦進行分析，記錄於電腦中，並已儲存於中央電腦檔案庫。所有考試試卷都有閱卷員報告，並已儲存於中央電腦檔案庫，用來評鑑學生在每份試卷的表現。

- 照顧學業成績稍遜的學生

- 中文科、數學科及英文科在拓階一至拓階三均有參與兩班三組教學計劃。中文科老師反映兩班三組的教學模式能幫助老師照顧語文基本能力較差的學習，及時協助學生解決學習時出現的問題；59%有學習障礙的學生，在考試中成績都有明顯進步，並且表示喜愛上語文課 及個別有情緒和秩序問題的學生，加入小班後，問題不再出現。

- 數學科： 在十月份至五月份為拓階五及通階三年級的學生舉辦課後補底班，學生出席率達 80%，情況理想，又為拓階四及通階一年級的學生試行小老師計劃，學生出席情況理想。

- 人文學科： 就學生在第一次總結性評估成績，選定需要參與補底及鞏固課程的學生。全年編訂補底課堂，協助能力較弱的學生(適用於社會科、通識科及地理科)(附件 1)。

- 各科組： 各科老師在聖誕節、農曆新年及復活節假期安排 MS1-MS4 學生進行補課。學生出席情況理想 (附件 2)。

- 英文科、數學科、科學科教師利用小息或放學的課餘時間，為學生進行個別的功課輔導的照顧學習需要。效果頗佳。

- 英文科及中文科均於暑期舉辦語文寫作班給與中學同學。效果頗佳。

- 小學於午飯時間開放藝術室，主要由家長義工及中學部大哥哥大姐姐協助，提供更

多美勞活動和創作空間。學生積極參與，亦對視藝室開放時段感興趣。

- 常規游泳課亦安排分組教學。從 1 月到 6 月，DS2 至 DS5 的常規游泳課均能順利完成。而課堂採用 2 位老師合作教學的模式，按能力分組教學。效果頗佳。

- **運用不同課堂教學策略，照顧學習差異**

- 課程主任進行即場協作教學指導。
- 科學科組：依據學生的能力及學習進度的需要，為 DS4 至 MS3 學生製作不同程度及要求的工作紙，並於放學時段，給予測驗成績不理想的同學重測的機會。

拓階四至通階四

- **「走出課室」的學習，拉闊學習**

- 全年鼓勵各科組舉辦與課程相關的延伸學習活動，實踐走出課室及拉闊學習(附件 3)。
- 已編訂 2013 年度暑假期間境外學習及考察計劃(附件 4)。
- 中文科：基階二及拓階一參觀動植物公園，並按要求完成語文練習。
- 另外分別在星期一放學後，星期二放學後及星期三第九堂編訂不同類型的其他學習經歷課堂。

- **MS4 學生「同行者計劃」**

- 近一百位學生及五十名老師參與計劃。計劃旨在安排本校老師成為 MS4 同學的同行者，以一對一（或一對二）的形式為準備應付 IB 或 DSE 考試的同學們提供心理上及情感上的支援。老師們以同行者的身份，個別與同學約見，傾談應考的各種方法、技巧與其他相關的困難。「同行者計劃」非常成功，同學們均覺得此計劃給予他們很大的鼓勵。老師們亦十分享受當中的過程。

- **加強支援學生面對公開考試**

- 各科按需要適度加強小三及中三全港性系統評估應試能力培訓。
- 中文科：小三系統評估學生合格率高於全港學校合格平均數；大多數班級都如去年一樣完成了五份以上中一入學前測驗的練習，練習沒比去年減少，但師生

關係和諧了；今年 DS3 沒有如去年般利用閱讀課和學生操練，學生沒有如去年般產生抗拒情緒。全年在課文教學的同時，適時加入跟「中一入學前香港學科測驗」相關的練習。因為語文能力需時累積，故全年平均加入相關練習較臨近考試才不斷操練。中三方面：自校內第一次評估後，便開始預備學生面對 TSA，加強學生寫作方面的訓練，為學生提供 3 次與公開試無異的練習機會，使他們更熟習有關實用文的評估模式。

- 英文科：老師給與拓階一學生過往的 TSA 試題作為假期練習及於課堂練習口語考核模式。MS1 學生於課堂練習的聆聽考及口語核模式。
- 數學科：科主任已和拓階一及通階一科任老師檢視 2011-12 年度該兩級同學在數學科 TSA 的表現，指出學生表現較弱的範疇，並商討如何提升本年度學生在數學科 TSA 的表現。拓展階段第一年的學生於 7 月前已完成 2008 年至 2012 年五份全港性系統評估的歷屆試題，其中 2008 年至 2010 年的試題為假期功課，而 2011 年和 2012 年的試題在課堂上用作模擬評估；另外，就 2012 年全港性系統評估報告，剪輯部份答對率稍遜的試題為一份練習，在全港性系統評估前完成。此外，科任老師根據學生較弱的範疇，從過往的 TSA 試題中收集題目，製作一份補充練習給學生完成，並向學生解釋試題答案。通階一年級學生已完成了六份的 TSA 過往試卷 (2002-2007)，老師已向學生解釋試題答案。

反思

基階一至通階四

- **有系統處理學生學習表現數據**
 - 中央數據儲存系統確實有助老師分享及共用教學資源，但由於儲存的空間所限，未能儲存多媒體影音檔案，故來年宜擴大中央數據儲存系統的容量以助同工分享多媒體教材。
- **照顧學業成績稍遜的學生**
 - 明顯地，兩班三組的教學模式能幫助語文基本能力較差的學生提昇語文能力；該樣的教學模式應該繼續。
 - 補課學生出席情況理想。但據一些老師觀察，學生較疲累(部分學生於多個科目均須補課)，未能集中精神，唯放學補課亦有困難，情況亦不理想。建議由中央統籌補課時間，避免時間的衝撞。
 - 數學科小老師計劃初次試行，情況理想。除了給高年級學生一個服務低年級學生的機會外，還看見 40% 的學生在總結性評估成績有進步。

- 需配合科組老師的時間及人手安排，才可於午飯時間開放藝術室。若科組能增添手如教學助理(視藝科專業)，學生課外創作活動效果將更為理想。
- 常規游泳課設分組教學後，教學效果良好，水性不好的同學因獲老師多些時間照顧及鼓勵，從而不害怕習泳。因此，老師合作教學的模式將繼續。

- **運用不同課堂教學策略，照顧學習差異**

- 課程主任進行即場協作教學及課後討論，使老師信心大增。
- 學生的成績有明顯進步。

拓階四至通階四

- **「走出課室」的學習，拉闊學習**

- 學生全年主動參與由科組舉辦的各項活動，但由於場地及人力資源有限及各項限制因素，故每次活動祇能讓部份同學參與，未能推展至全民參與，宜來年增加舉辦次數以達致均等學習。
- 暑假期間的境外學習及考察已順利完成，但每年的境外學習及考察計劃多由某些學科，例如體育科(校隊)及地理科主導，故來年宜鼓勵其他學科主動籌劃及舉辦暑期境外學習活動。
- 由於場地限制，每次祇能安排最多兩班同學同時參與，如要使全級同學有均等學習機會，往往需要花上數週才能完成，對科任老師形成頗大的工作量，故建議來年由教學助理分擔部份工作，減輕老師的負擔。
- 全年已為 MS3/MS4 學生安排不同類型及與視藝相關的其他學習經歷課堂，由於涉及的學生人數頗多，故學生課堂的參與度不高，宜來年為個別其他學習經歷課堂制訂人數上限 (以分組形式進行)，提升教與學效率。

- **MS4 學生「同行者計劃」**

- 根據 MS4 學生和老師對同行者計劃的問卷調查結果顯示，計劃受學生和老師的認同和肯定。

- **加強支援學生面對公開考試**

- 中文科：由於有小三家長擔心學生過份操練全港性系統評估，弄至學生失去學習興趣，中文科計劃於 2013-14 學年不再要求基階一及基階二學生購買有關全港性系統評估補充練習，只要求拓階一學生購買一本全港性系統評估補充練習，讓學生熟習試題型式。本校四至五年級語文科教學集中在由粵語轉到普通話教學中去，對中一學前測驗費力較少；中一入學前測驗沒有評鑑

學生的口語能力，未能評核出教育當局的要達標的兩文三語能力。我校學生五年級水平參加六年級的考試，近年學生的思維比較幼稚，對思維性的題目應對能力會感吃力和容易出錯。

- 數學科：評估前的練習和老師的講解有助學生重溫學習內容，課堂上的模擬評估讓學生熟習評估的模式，有效減低學生對評估的陌生感和恐懼感，有助學生發揮應有水準。
- 英文科：老師來年在拓階一課堂上給與學生更多 TSA 各方面的練習，例如閱讀理解，聆聽和口語並會提供網上 TSA 題目供學生在課餘時練習。MS1 學生於課堂多練習口語及聆聽考核模式。

4.1 重點發展項目一：提升學與教效能

(B) 加強教師專業發展

成就

基階一至通階四

• 加強老師的專業發展，參加專業培訓

- 本學年小學共有八位語文老師參加了由中文大學舉辦與教育局合辦的小學中國語文科教師專業發展課程：「優化語文教學支援讀寫困難學生」，課程為期 40 小時。佔全體小學中文老師的 62%。
- 教師亦不定期參加教育局舉辦(特別針對語文科而設)的研討會，計有：(1) 香港小學生看圖說故事的學與教；(2) 網上學習課件的設計理念、設計與應用；(3) 資訊科技教育電子學習系列：應用免費 Microsoft 雲端服務進行協作學習等。
- 校方亦安排小學四位中文教師往佛山觀課一天，兩位往南京觀課三天，而復活節交流期間，各老師皆有帶領學生於國內觀課，一方面了解國內的教學模式，同時亦進一步認識國內教材的設計理念。本年度往國內觀課的同事佔全體中文老師的 33%。
- 中學全部中文老師均參加不同種類的課程及工作坊。
- 數學科老師分別參加不同機構舉辦的課程，包括香港中文大學的「學位教師教育文憑課程」、香港教育學院的數學的「探究學習與綠色及雲端運算環境的電子學習」、香港教育專業人員協會的「數學課堂的探究活動」、香港教育局的「我們真的活在十維時空裏嗎？從幾何和弦論談空間的內在形狀」和「2011 年國際數學及科學趨勢研究」。
- 英文科老師分別參加不同機構舉辦的課程，包括教育局、大專學院及出版社舉辦的研討會及工作坊。

- 此外，科學科、個人/社會/人文教育科、體育科、音樂科老師都積極參與教育局舉辦的專業進修課程。
- **進一步推動同儕觀課文化，互相觀摩及交流意見**
 - 本年基階一至拓階一年級的中文教師互相觀課約有 2-4 次，能夠 100% 達標。拓階二至三年級同事都能觀看一位以上同級同事的課，個別同事觀看了三次以上。
 - 中學中文教師全部同事進行了被觀課及觀課的活動。他們所作的同儕觀課，是觀看公開課，同級或跨級觀課。
 - 小學部九位數學老師於 9 月至 5 月期間每人最少觀課或被觀課 9 人次，並在觀課後給予意見和建議。他們除對本科同工觀課外，還對其他科同工觀課。15 位中學部數學老師於 9 月至 5 月期間對本科同工觀課或被觀課總共 162 人次（平均 10.8 人次），並在觀課後給予意見和建議。
 - 小學及中學英文科老師對本級及不同級同工進行觀課，互相觀摩及交流意見。5 位基階一至拓階三英文科老師參與公開課，並獲家長及同工讚賞。
 - 此外，科學科、個人/社會/人文教育科老師都進行同儕觀課，互相觀摩及交流意見。
- **微觀教學學習**
 - 於教師發展日，校方安排集體觀看一位資深同事的公開課片段，各科老師其後討論研究該教學的長處和不足之處，效果頗佳。
 - 本年度香港教育學院及香港中文大學體育系共派學員 5 名到體育科中小學部作實習。期間老師分別為不同學員作啟導者，輔導活動包括觀課、授課攝錄及檢討，老師與學員互相交流，效果頗佳。
- **加強科組內同事專業交流**
 - 本年英文科、數學科、通識科、化學科及地理科都設有課程主任，他們都能為學科提供專業意見，並鼓勵老師共同備課，互相觀課及互相切磋學習及經驗分享。
 - 有些科組如數學科為新入職同事安排一位同事作導師，為他們提供適切的幫助，以盡快適應及投入教學。
 - 數學科除了拓展階段第一至三年的老師分別進行集體備課外，基礎階段第一年至第二年四位任教老師組成一組備課，四組老師均在本學年內分別進行最少 14 次集體備課，課程主任更參與部份會議。

- 課程主任除提供科本專業意見外，並經常與老師共同備課及觀課，而觀課後給予老師寶貴意見和建議。例如 DS4 及 DS5 生物及化學科每級由兩位老師任教，並共同備課。
- 課程主任、科主任及科協調老師亦協助檢查學生作業及測驗卷（見檢查記錄報告）。另外，科組同事於每次考試後會檢查學生試卷，並為每份試卷完成閱卷員報告，然後上載於中央電腦資料庫。
- **鼓勵科組老師分享教學資源**
 - 數學科組一直推動及實行教學資源分享。早期科組同事把所有科組行政文件、試卷及教學資源上載到數學科的伺服器中。由今年起已陸續將所有文件和資源上載於中央資料庫系統。
 - 人文學科如通識科及地理科重申整理教師資源庫，分享及共用教學素材。
 - 科學科組已使用中央資料庫系統儲存各級各科教學資源及已使用中央資料庫系統分享老師的教學資源。
 - 英文科雖然將所有教學資源上載到中央資料庫系統，但仍有很多教學資源套隨時供老師使用。
- **加強教師培訓及溝通**
 - 『校園生活程序手冊及工作指引』於 12 年 8 月 20 日完成，並於新學年開課前全體教職員會議（8 月 22 日）中派發及講解。
 - 由 2012 年 10 月至 12 月期間共舉辦 5 次講座/工作坊。
 - 於學期開始，學期中及末期舉辦級會商討個別及整體學生學習及行為表現。亦就個別學生情況於有需要時由有關老師、社工及教育心理學家舉辦個案會議，商討如何支援學生。
- **IB 教師參加海外培訓**
 - 校方盡量派老師參與在本地舉行的 IB 訓練課程，將有 11 位同事於九月參加本地舉行的 IB 訓練課程。
 - 校方亦鼓勵老師參與本地大專學院舉辦的研討會及工作坊及海外大學招生的座談會。
 - 校方已鼓勵 4 位老師參與 IB 考試閱卷員。

反思**基階一至通階四****• 加強教師專業發展**

- 參加了「優化語文教學支援讀寫困難學生」的老師都認為該課程對本校有讀寫障礙的學生很有用，冀校方在教學安排上能有所配合，讓老師能學以致用，讓學生的學習更有成效。
- 教局舉辦(特別針對語文科而設)的研討會，對教師掌握本地教學資訊甚有幫助，建議本校該多派老師出席該等不定期研討會。
- 往國內觀課對打開老師們的視野和胸襟，都有好處，如條件許可，應多組織。
- 建議來年同事參加有關課程及工作坊後，可在科會分享經驗，多作專業交流。

• 進一步推動同儕觀課文化，互相觀摩及交流意見

- 中文科年青同事對教學充滿熱誠，都能主動安排調課觀課。
- 由於公開課的時間全部安排在上半時段，並規限於第1、3或2、4節，限制頗多，故此在這方面仍有改善空間。
- 建議觀課一項，今年沒有書面紀錄。來年可利用紀錄表為觀課作紀錄。來年參加公開課跨課觀課活動，從中可集思廣益，擴闊教學思維。
- 科內觀課的回饋有助提升教學和課室管理的技巧，而在公開課前的觀課已成一個良好的氣氛，為公開課作更周詳的預備。
- 數學科組觀課已推展多年，觀課文化在小學部漸趨成熟，惟新老師需時融入。
- 對其他科老師觀課或被觀課較難遷就時間，尤其上午較少休堂的老師不容易配合公開課的時間表。

• 微觀教學學習

- 在教師發展日安排同儕觀課，對教師發展甚有益處，宜多作安排。利用教師發展日，觀看國內同儕的專課後同儕討論，可取代花費高昂的往國內觀課。
- 體育科微觀安排的教學交流，效果良好。相關啟導老師能從過程中教學相長，對個人的專業成長實有裨益。而與相關大專院校的啟導計劃宜繼續進行。

- **加強科組內同事專業交流**
 - 課程主任都能發揮他們的專業知識，為學科提供專業意見，使老師的教學進步良多。
 - 一些數學老師反映由於本學年拓展階段第一至三年的老師分工形式與以前有所不同，同級老師需同時討論相同課題及分享工作紙，所以備課會議的確有其必要性，讓老師交流心得和解決困難，但有時較難遷就全部同級老師的時間。
- **鼓勵科組老師分享教學資源**
 - 不同科目陸續將教學資源上載到中央資料庫系統，使老師不但能分享他人的成果，還可以利用不同資源備課。
 - 可惜中央資料庫系統只能在學校開啟。
- **加強教師培訓及溝通**
 - 透過『校園生活程序手冊及工作指引』，新舊老師都能了解校方對學生的指引及要求。
 - 新老師感到校方安排的講座或工作坊很有用，尤以學校的政策及課堂管理。
- **IB 教師參加海外培訓**
 - IB 訓練工作坊能有效地加強老師對學科的知識，對新高中的教學亦有幫助。

4.2 重點發展項目二：發展及實踐新編課程

成就

基階一至拓階三

- **編寫新教材及優化教學資源**
 - 中文科：本年小學部中文科各級重新編訂教材，將課文修改、增刪、編印成四至五冊，練習亦加以增潤。所有教材已編印完成。
 - 數學科：基礎階段第一年至拓展階段第一年已順利完成五年小學校本課程。已按照數學科各級需要增添教科書、參考書和試題庫。
 - 英文科：為重整及使小學課程貫徹一致，已採用一套新教科書（Family and Friends, 牛津出版社）。英文組已保存一些 HM 美國故事書及來年將會採用一些新的英國故事書。一些過往有用的工作紙及材料將在來年成為補充工作紙之用。
 - 社會科：本年重申為拓階一至拓階五各級編整課程，制定教學目標，選取合適的

素材，採納有效的學與教策略及編寫教材。

- 科學科：發展搜集多元化教材如工作紙、錄像、文章、書籍等並建立校本教學資源庫，並利用中央資料庫系統分享資源。
- 圖書館：協助各科購置有關的圖書及參考書籍。

● 科本課程新計劃

- 體育科：本科在6月先後在中小學引入花式跳繩導賞項目。DS1因泳池未設淺水區故未能進行游泳課。
- 數學科：數學科於兩年前已開始引入專題研習活動。本年度基礎階段第一年至拓展階段第二年各用上三課節進行了一次專題活動，但拓展階段第三年因課程緊迫而取消專題活動。
- 英語科：學生需要每星期在閱讀存摺內完成閱讀一本書，並記錄在閱讀存摺內。學生在課堂內有「安靜閱讀時間」。老師要求學生訂閱報紙，而老師利用報紙文章製作合適的練習予學生。DS1 - 訂閱 Goodies，DS2 - 訂閱 Posties，DS3- 訂閱 Junior Standard。英文科開始實行一系列英文自學計劃，包括有：
 - a. 成功者（全校參與計劃，英語老師支援，學生每天在家上網15分鐘完成英文練習）。
 - b. Raz Kids（圖書館支援，學生於小息和午膳於網上完成額外的英語故事閱讀）。
 - c. 閱讀 A-Z（Anitaland 支援，學生於小息及午膳與 Ms Anita 一起閱讀後完成工作紙）。

拓階四至通階四

● 編寫新教材及優化教學資源

- 社會科：本年社會科及其他人文學科重申為拓階一至拓階五各級編整課程，制定教學目標，選取合適的素材，採納有效的學與教策略及編寫教材。
- 科學科：拓階四及拓階五採用新書 Science Explorer 的物理、生物及化學系列的科學課本，並老師共同設計的工作紙，以專科專教形式代替教授綜合科學科，在科主任、課程發展主任的協助及指導下，設計及發展合適的校本課程，加強和通階課程的銜接。
- 英文科：鼓勵學生訂閱不同的英文報紙。英文組與圖書館合作，讓學生有一系列不同的雜誌及書籍可供選擇。又把不同文體與不同階段的課程綜合起來，從而讓學生接觸不同文體，例如：雜誌、電影、電視節目、網誌、小說、短篇故事等。中英文老師以文字分享圖書讀後感，並張貼於壁報

板及圖書館網頁內。

- 學校於本年提供音樂創作、法語及西班牙語語言課程給拓階四、五的學生選修，令校本課程添增闊度。拓階四、五兩級共有 137 人修讀法語、86 人修讀西班牙語及 204 人修讀音樂創作。
- **成立校園電視台**
 - 所有電腦及通訊支援系統已安裝，正準備招標及成立校園電視台工作組。

反思

基階一至拓階三

- **編寫新教材及優化教學資源**
 - 中文科：本年中文科基階一至拓階三的所有教材已編印完成。練習亦加以增潤。學生對彩色課本尤感新鮮，有效提高學習興趣。唯初期練習量過深過多，致反效果，學生不願認真完成練習，後來由任教老師調節內容，情況才有改善。今年的修訂確能進一步優化教材，唯時間及人手不足，令教材偶有錯漏。教師要同時兼顧教學工作，實令人疲於奔命，影響課堂質素。建議課程革新須預留充裕時間、人手，以保教學質素。
 - 數學科、英文科、社會科及科學科都能順利完成小學校本課程，但仍需努力發展搜集多元化教材如工作紙、錄像、文章、書籍等，建立校本教學資源庫。
- **科本課程新計劃**
 - 體育科：學生對花式跳繩導賞項目的反應頗佳。導賞項目以擴闊學生視野為主要目的，故相關措施將繼續進行。游泳課是本校課程特色，故本科擬再向校方申請設立淺水區，以加強照顧學生在習泳上個別能力的差異及安全。
 - 數學科：專題活動有助學習遷移和提升學習興趣，並展示優秀的製成品可增強自信心。
 - 英文科：由於 DS1 至 DS3 的專題研習取消，老師鼓勵學生閱讀不同類別的文學作品及網上資訊作為下學年部分的專題研習。其次，閱讀 A-Z 先導計劃於午餐時間舉行，學生並不容易放棄午間其他的活動而參加 A-Z 先導計劃。在來年將會推行一個嶄新網上自學先導計劃。

拓階四至通階四• **拓階四、五 (初中)新課程**

- 人文學科方面：新課程在準備及實施上尚算順利，能在拓階四及五兩年間，提升學生對通階人文學科科目的認知和興趣。但在課程內容的深度與廣度、教材的完整性和一致性及教學語言策略上，仍存在改進空間。
- 各科組處於發展搜集多元化教材的階段，日後繼續將資源儲存在中央資料庫。

• **成立校園電視台**

- 盼望校園電視台的工作盡快展開，使學生多一個學習的平台。

4.3 重點發展項目三：透過新的教學語言政策加強學生掌握語文的能力**成就****基階一至通階四**• **營造一個利於用英語交談的氣氛環境**

- 英文科：所有英語老師均需在課堂內以英語和學生溝通，於課堂以外亦盡量用英語。英文科安排了不同活動如英文週(十二月、三月及五月)，快樂王國(基階一及二)逢星期二，及 Anitaland(基階一及二)逢星期三及四以鼓勵學生用英語作溝通媒介。其次，英文組老師訓練了一組同學於年終才藝表演其間表演話劇。英文科老師亦鼓勵同學參與朗誦比賽並提供適切訓練。

• **執行教學語言政策**

- 科學科：DS2 以上級別採用英語為教學語言，並在課堂及工作紙上對英語能力稍遜的同學作出協助。
- 體育科：中、小學老師教導學生認識運動項目的簡易英文專有名詞，學生反應不理想。
- 媒體科：老師於 DS3 級以英語為教學語言，有兩班能順利進行，而有四班聆聽英文能力較約，但明白英文講義。

• **調適中文科課堂教學語言 (適用於基階一及二)**

- 小學中文科的教學語言略有改動，務求更好地讓學生掌握兩文三語。基礎階段 FS1-2 及拓階一 DS1：每週四節粵語教授課，另四節課時以普通話為主要中國語文學習語言，不設科普通話科。拓階二至三 DS2-3：全面採用普通話授課。學生已能適應。

- 在 2013 年 6 月底，拓階三學生做了一份普通話能力測試，只有數位同學不達標，而不達標者都有其特別因素，如一位是本學年才插班的學生，另一位是長期拒絕學習中國語文的以英語為母語學生。

反思

基階一至通階四

• 營造一個利於用英語交談的氣氛環境

- 大多數學生願意在英文課用英語溝通，但離開課室便想用粵語與英文老師溝通。
- 英文老師需慣性在課室內外與學生用英語交談。建議班主任與學生用英語溝通。
- 英文週，快樂王國及 Anitaland 的活動吸引了很多同學參加，希望下年繼續舉辦。
- 建議一些獎賞如紙貼或郵票，而英語大使可作正面加強作用，令學生講英語。
- 建議多經常舉辦講英語日，設立攤位遊戲，鼓勵基階一及二年級學生與拓階學生用英語溝通。每次答中問題便給與紙貼，儲存足夠紙貼便可換取獎品。
- 建議英文科可組織一個英語頻道利用學校廣播系統播放話劇或朗讀故事。

• 執行教學語言政策

- 體育科：涉及運動項目的詞彙很多，需作有系統的計劃，才能事半功倍。下年度仔細設計後才推行。
- 媒體科：媒體科以英語為教學語言將伸延至 DS4。
- 大部份選修科目都以英語授課，但由於學生是完全自由下選取選修科目，故在同一組內學生的語文能力差異頗大，令施教時老師面對兩難局面，一方面要遵守校方制訂的教學語言政策，同時又要令學生掌握學科的核心概念，故來年宜將語文能力相若的同學編為一組，以提升學與教效能。

• 調適中文科課堂教學語言（適用於基階一及二）

- 在基礎階段 FS1-2 及拓階一 DS1:對於能力較強的同學，他們的普通話基礎較佳，適應得比較好；而對於能力稍遜的同學，大部份由於力有不逮或學習動機較弱，效果不太理想。

- 拓階二學生由於增加了接觸普通話的機會，學生的普通話語感及詞彙量均有所提高；但因減少了系統教授拼音的課時，所以部份學生的拼音能力不及以前。在學習語文知識方面，由於部份學生的普通話聆聽能力稍遜，影響其在課堂上的吸收。
- 但由於小學生年紀小，在不斷適應語音的變換環境中學習，會出現暫時性的困難。老師和家長宜多作以鼓勵，由培養學習興趣入手，不宜強逼其補課，令其對本科生厭。須知學習興趣對提高學習效能關係甚大，如同學拒絕學習，多好的老師或教材都沒有效果。
- 本年度拓階 DS1-3 老師專注於引導學生用普通話朗讀、表達個人感受方面較多，在指導學生閱讀和寫作方面時間相對不足，但是在時間有限的情況下，暫時不會作出調節。

4.4 重點發展項目四：強化德育意識及校園紀律，培養同學知規守禮及自律的良好品格

成就

(基階一至拓階三)

• 提高同學守規意識及自律精神

- 於 12 年 8 月下旬完成修訂校園生活守則，並將違規處理之程序列明，讓學生家長清晰學校之處理。
- 於編定的周會時間就學年的新措施及同學須特別關注的幾項詳細講解。
- 於開學日向所有班主任派發校園生活守則文稿，並於班主任課由班主任向學生作初步講解；另每班均張貼一份，讓同學查閱，以便遵守。
- 為基階一學生舉行新生輔導講座，並於編定的特定時間就學年的新措施及同學須特別關注的幾項詳細講解，協助他們適應校園生活及認識學校常規。
- 為基階一至拓階三學生進行集隊訓練，並於開學首周分兩組(初小組及高小組)完成。
- 操行獎及毅力獎於學年結束評定，建議人選後於成績表公佈及於頒獎典禮頒發有關獎項。

• 進行訓輔組結合

- 全年就有關工作按學生需要(個別、小組式、全班、全級；也有全校性的)分別於小學(與張麗雲姑娘聯繫及溝通)及於中學(與高佩詩姑娘及林姑娘聯繫及溝通)開展了個案輔導、重讀生的跟進與追蹤、幫助學生面對壓力、如何正確使用網絡，發表及回應等等工作。

• 培育學生歸屬感

- 分別於學期初(9月)及學期中(2月)成功舉辦了兩次有關班際壁報設計比賽，主題均以班團的建立及同學的互相認識與了解為主。
- 於新學年開始的第二周，為插班生進行新生輔導，協助同學適應校園生活，效果良好。
- 拍攝班照活動提早於九月至十月期間進行，能幫助同學及早互相認識及有利班團建立。
- 學生參與各項比賽及得獎情況的錄像片段於各層大電視中重覆播放，以表揚學生各方面的成就。
- 把小學部全體師生，分為四大部落，舉辦一些雛型社際活動，如籃球比賽、集體遊戲等，以建立團隊氣氛。
- 每天於午飯時間，主要由家長義工及中學部大哥哥大姐姐協助，在小學部舉辦多項活動。圖書館午間活動包括：大哥哥大姐姐伴讀、猜謎語、播放「好品格」數位影音光碟(DVD)。

• 加強提升領袖生的領袖形象及素質

- 學期初進行領袖生招募，本年度小學共有領袖生一百人，如去年般，小學設領袖生隊長 10 人。領袖生委任儀式於 10 月 5 日順利進行，有助提升領袖生的形象。
- 小學於 11 月 17 日及 5 月 4 日的星期六上午，邀請了校外導師於校內進行了兩次訓練領袖訓練，以提升領袖生管理技巧及合作精神。
- 本年度小學共 22 名領袖生獲提名優異服務獎，於學年結束時提名及頒發有關獎項

拓階四至通階四

• 加強品德教育

- 推行「真道珍品」計劃，以『信望愛』為題，分三個主題推行相關活動。
- 全年活動包括：老師早會分享、壁報比賽、作文比賽、彩紙活動、感恩日、同行者計劃、班主任課、勇闖高峰小組、話劇、七次周會講座。七次周會講座主題為抗拒誘惑、過來人分享、情緒與人際相處講座、青少年齊睭性、蘇偉健先生、正向世界和真道人真道情(舊生分享)。
- 根據數據顯示，DS4-MS1 36.2%的學生和老師都認同計劃能加強學生對<信望愛>這個主題的認識；58.8%認同<信望愛>這個主題的重要性；36.1%認同計劃能鼓勵同學實踐 <信望愛>這理念。
- 根據數據顯示，MS2-MS3 47%的學生和老師都認同計劃能加強學生對<信望愛>這個主題的認識；74.9%認同<信望愛>這個主題的重要性；43.6%認同計劃能鼓勵同學實踐 <信望愛>這理念。

• 提高同學守規意識及自律精神

- 於 12 年 8 月下旬完成修訂校園生活守則。並於開學日向全校學生講解更新部份及重點；再於第一周的高中及初中周會作補充講解。講解清晰並順利完成。
- 已召開兩次班長會；一次於班長委任儀式前召開，講解班長的角色、重要性及服務態度與精神；同時作委任儀式前注意事項的講解及安排；另一次於卓越班別比賽進行前向班長說明比賽的詳情及班長在是項比賽中的角色和責任。班長們都清楚了解自己的角班長。
- 於學年結束前的級會（操行等第評定會議）中提名及於頒獎禮式中頒發有關操行獎及毅力獎獎項。學生們得到鼓勵。
- 於學期開始時進行了高中及初中的校園生活專題講座各兩次。講座順利完成。
- 於學期開始第一周進行集隊訓練，順利完成。
- 由 9 月至 11 月由校長、副校長、助理校長加上黃美芬老師、莫俊文老師、林維俊老師、李錦彬老師、顧敏儀老師及羅敏莉老師等分別於兩小息及午膳預備鐘響起時到各層提示同學作好上課的預備。幫助同學建立回應預備鐘作好上課預備的習慣。此措施能改善同學準時上課意識及習慣。

- **培養學生歸屬感**

- 兩次班際壁報設計比賽分別於 9 及 12 月進行，均順利完成。
- 新生輔導活動於九月至十月進行，為插班生安排小組活動，然後交由班主任或跟進。效果良好。
- 提早於九月至十月其間進行學期初拍攝班照，幫助同學及早互相認識及有利班團建立。
- 於校園不同地方設置平面電視播放學生的校園生活及校外比賽的情況以表揚學生的成就的計劃尚在進行中，進展頗佳。
- 本年度校友重聚日於 12 月 23 日星期六舉行，當天約有 60 位舊生回校重聚及通過了真道校友會會章，預定於來年 12 月籌組第一屆校友會。

反思

基階一至拓階三

- **提高同學守規意識及自律精神**

- 現行措施已十分有效，同學們著重習慣的建立，而非文字的了解，因此，毋須以更詳細的文字說明，應保持現時的做法。
- 對於學年的新措施如校園生活紀律守則等，中後期的檢視仍有待加強。
- 新生輔導講座宜及早安排，建議在暑假完結前(開學前的八月下旬)舉行。
- 為基階一至拓階三學生進行集隊訓練的做法合宜。新學年可繼續此安排。

- **進行訓輔組結合**

- 這樣全方位的訓輔結合安排及照顧能產生一定的效果；但人員方面可再擴濶至校園生活組；若可行，更可成立專責輔導組，以加強個別有需要同學的輔導工作。

- **培育學生歸屬感**

- 班際壁報設計比賽的措施有助班團的建立及同學的互相了解與認識，是每班的班團建立基本工作，宜設定為其中一次恆常的安排，而餘下的一次可以年度主題為中心。
- 新生輔導的措施有助新生適應新環境，須繼續為新學年的新生進行同類的輔導。
- 學期初拍攝班照措施很好，宜繼續。

- 學生各方面的成就得以表揚；新學年應繼續施行。
- 雞型社際活動很好，宜繼續。
- 學生參加午間活動人數踴躍，效果很好
- **加強提升領袖生的領袖形象及素質**
 - 安排領袖生招募有助穩定領袖生團隊的人數，亦有助提升領袖生的形象和認受性。來年應繼續有關措施。
 - 兩次的領袖訓練對小學生而言十分合適，應保持這樣的安排。
 - 正面的肯定有助鼓勵同學勇於服務。領袖生人數有逐年增加趨勢，顯示同學的服務精神及質素有一定的提升。來年不妨多點鼓勵。

拓階四至通階四

- **加強品德教育**
 - 根據數據顯示，很多學生和老師於問卷中都認同計劃能加強學生對〈信望愛〉這個主題的認識；亦認同〈信望愛〉這個主題的重要性；認同計劃能鼓勵同學實踐〈信望愛〉這理念。
 - 學生在問卷中反映明年宜增加較多元化及互動性較強的活動，建議下學年籌劃活動時，宜多考慮這些提議。根據數據顯示，從學生問卷中顯示，學生留下最深刻的首三項活動分別是：話劇、班主任課及壁報比賽。建議下學年繼續推行。
 - 根據數據顯示，學生對老師早會的分享及過來人在周會的分享，亦留下頗深刻的印象，但部份學生在問卷中反映周會的次數太多。故此，建議下學年可多邀請老師在早會中分享與真道珍品主題相關的內容。周會可繼續邀請過來人分享，但周會的次數可考慮酌量減少。
- **提高同學守規意識及自律精神**
 - 雖順利完成有關講解，但學生常因規定較多而未能準確理解規定的內容及規定本身的意義，新學年宜加強文字的解釋及文件的發放，令學生及家長均有文本可參考。
 - 班長委任儀式應提早於九月初舉行，使班長的工作能及早開展；班長會亦宜階段性召開，使班長的工作能有適時的檢視及肯定。
 - 新設的毅力獎今年未有提名，須繼續留意合適的人選。

- 中期檢視同學德育表現後，回應同學德育培育專題講座宜及時；例如學期中段發現同學合法使用電子媒介的操守薄弱時，缺少空間安排有關專題講座給同學。
- 為拓階四同學進行集隊訓練的措施可考慮納入升中適應及紀訓練營中進行。
- 行政人員於兩次小息及午膳後(預備鐘響)當值 10 至 15 分鐘的措施有助逐步改善同學的準時上課意識及習慣；但只宜作為權宜措施，長遠應建立同學的責任感。
- **培養學生歸屬感**
 - 對於班際壁報設計比賽，適當的提點如主題、內容等須加強。
 - 新生輔導措施有助新生適應新環境，須繼續為新學年的新生進行同類的輔導。
 - 提早於學期初拍攝班照及派發班照予每位同學的措施很好，宜繼續。
 - 於校園不同地方設置平面電視播放學生的校園生活及校外比賽的情況以表揚學生的成就的計劃尚未完成，須來年繼續。
 - 新學年宜提早起動成立校友會籌組的程序。

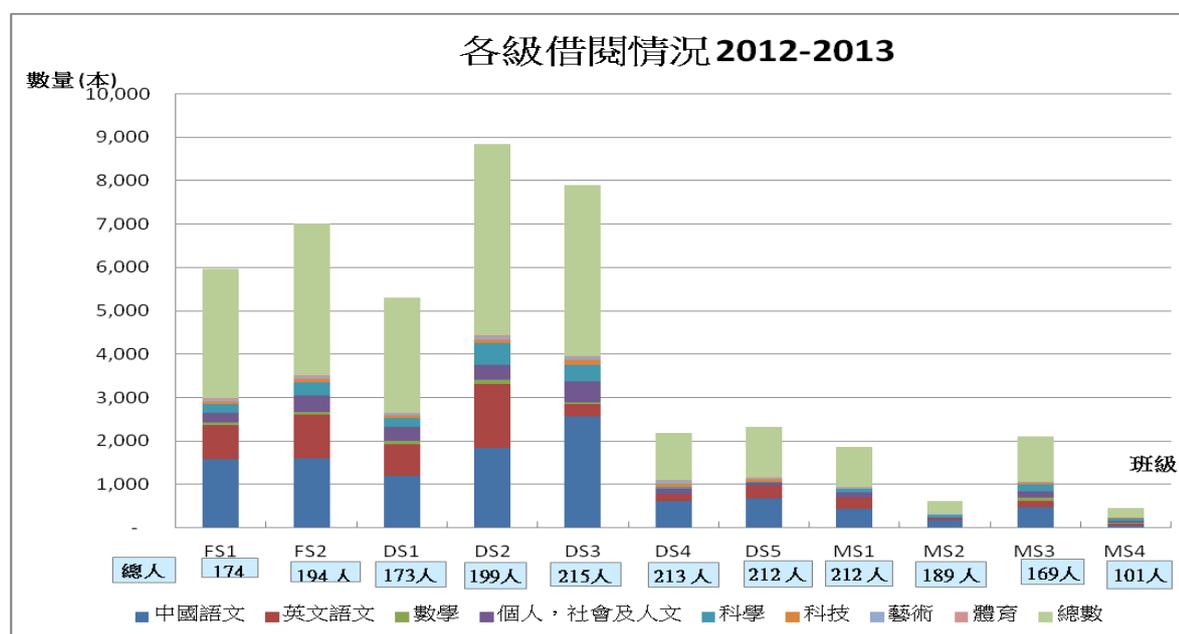
5 學生表現

5.1 閱讀習慣

各級學生閱讀範疇數據(包括廣泛閱讀)

範疇 / 班級		FS1	FS2	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	MS1	MS2	MS3	MS4
中國語文	包括廣泛閱讀	1,575	1,604	1,191	1,840	2,565	617	669	424	170	471	59
英文語文	包括廣泛閱讀	797	995	724	1,463	278	156	297	260	31	142	32
數學	包括智力遊戲	44	60	90	112	48	6	5	18	11	75	18
個人·社會及 人文	中外歷史·公民教育·經公·地理· 宗教·社會·生活 教育	227	398	319	342	478	123	59	117	28	156	44
科學	生物·化學·物理· 天文	208	284	200	501	377	34	18	68	50	149	66
科技	電腦應用·商業· 家政·設計及工藝	59	94	55	79	127	76	63	13	4	35	4
藝術	美術·設計·音樂· 表演藝術	33	40	42	62	51	58	32	19	8	25	3
體育	運動·興趣·集體 遊戲	41	28	31	28	28	24	16	9	-	-	-
總數		2,984	3,503	2,652	4,427	3,952	1,094	1,159	928	302	1,053	226

各級學生於學校圖書館借閱數據



學生於學校圖書館所借閱書籍的編寫語文

借閱書籍的編寫語文	中文	英文	總數
FS1-2	4392 次	2095 次	6487 次
DS1-3	8229 次	2780 次	11009 次
DS4-5	1700 次	554 次	2254 次
MS1-MS4	1464 次	1045 次	2509 次

學生總閱讀書量

內容 (2012-2013)	FS1-DS3	DS4-MS4
本年度各級學生總閱讀書量	18,399	4,809
本年度各級平均班別閱讀書量	1022.2	160.3
本年度各級平均個人閱讀書量	19	4.3
本年度各級個人最高閱讀書量	373	170

5.2 學生學業表現**二零一三年國際文憑試成績**

二零一三年五月之國際文憑試本校第一屆考生喜獲佳績，整體及格率為 100%，平均分為 38.3 分，最佳成績達 44 分，93% 學生考獲 36 分或以上，而獲取 40 分或以上的學生有 40%；本校全體考生獲取雙語文憑(Bilingual Diploma Programme)；各項數據均遠高於全球的平均成績。

二零一二至一三年度香港文憑試成績

第二屆新高中文憑試學生成績較去年為佳，整體及格率(2 級或以上)為 98.7%，中文科及格率為 98.8%、英文科 100%、數學科(必修課程)100%、通識科 100%、生物科 97.6%、化學科 95.5%、中史科 100%、經濟科 95.3%、地理科 100.0%、資訊及通訊科技科 100%、英國文學科 100%、數學科(延伸課程)100%、物理科 96%及視覺藝術科 100%，全部科目皆高於全港平均成績。以四個必修科目及一個最佳選修科目計算，最佳成績達 32 分，獲取 25 分或以上的學生有 13 名(15.3%)。

二零一二至一三年度畢業生升學情況

在 101 位畢業生中有 50 位(49.5%)獲接納修讀本地學士學位課程；21 位(20.8%)同學獲接納

修讀外國大學學士學位課程，較去年為多。總計修讀學士學位課程的百分比達 70.3%。另有 18 位(17.8%)畢業生獲接納修讀本地副學士學位課程/高級文憑課程/大學基礎課程；8 位(7.9%)同學獲接納修讀外國大學副學士學位課程/高級文憑課程/大學基礎課程。總計修讀副學士學位課程/高級文憑課程/大學基礎課程的百分比達 25.7%。

5.3 學生情意及社交表現

在 2012 至 2013 學年期間，本校 633 個初中(DS4-5 級及 MS1 級)學生及 435 個高中(MS2-4 級)學生參與關於對學校態度的 APASO 問卷調查。問卷調查包括「成就感」、「經驗」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」等七個副量表項目。內容概述如下：

[A] 2012 至 2013 年度的初中學生在以上大部分項目中仍較全港初中學生觀感數據項目中略低，顯示出他們對學校整個學習上持有較負面的觀感。特別是，DS4(中一)級及 DS5(中二)級學生分別在「師生關係」上較全港中學生觀感上顯示極低及較低的趨向。整體而言，在比較全港初中學生觀感數據項目中，DS5(中二)級學生較 DS4(中一)級學生相差數據較少，而 MS1(中三)級學生則較 DS5(中二)級學生相差更少，顯示出越高年級的初中學生對學校整個學習上持有較正面的觀感。

[B] 2012 至 2013 年度的高中 MS2(中四)級學生分別在「整體滿足感」及「社群關係」的項目中較全港同年級學生觀感上略高，而其他項目則比較略低，顯示出他們對學校整個學習上持有頗正面的觀感。2012 至 2013 年度的高中 MS3(中五)級學生在大部分項目中較全港同年級學生觀感上略高，而只有「負面情感」及「師生關係」項目中略低，顯示出他們對學校的學習機會持有正面的觀感。2012 至 2013 年度的高中 MS4(中六)級學生在大部分項目中較全港同年級學生觀感上略高或頗高，而在「負面情感」項目中略低，顯示出他們對學校整個學習上持有極正面的觀感。整體而言，在比較全港高中學生觀感數據項目中，MS3(中五)級較 MS2(中四)級學生略高的項目越多，而 MS4(中六)級學生較 MS3(中五)級學生略高的項目更多，顯示出越高年級的高中學生對學校整個學習上持有較正面的觀感。

[C] 總括而言，高中學生較初中學生在學校整個學習上持有較正面的觀感。有見及此，學校宜在初中推行多項價值或生命教育的校本課程及改善相關校園生活等項目，及在初中推行老師課餘補課及成立學生學習小組等相關政策，以便提升初中生的社群及師生關係。特別是 DS4(中一) 級學生可能由於小學升上中學，需要額外的適應，建議在開課前舉辦相關的適應工作坊，讓他們了解升中一後校園生活的轉變及老師對他們的期望。

5.4 學生校際活動及比賽獲獎情況

於 2012 至 2013 年度，真道書院的同學一共參與以下不同類型的比賽項目，並獲取冠軍、亞軍、季軍及殿軍 或 優等、甲等、乙等 或首四名之內的獎項。

分類	中文組項目	英文組項目	數學科 / 科學類項目
參與項目	<ul style="list-style-type: none"> 第六十四屆香港學校朗誦節 第 38 屆全港青年學藝比賽 「第十三屆全港學界普通話傳藝比賽」 「第十五屆全港中小學普通話演講比賽 2013」 	<ul style="list-style-type: none"> 第六十四屆香港學校英文朗誦節 	<ul style="list-style-type: none"> 第十五屆香港青少年數學精英選拔賽 2012-2013 第 30 屆香港數學競賽 2013 第十屆解難奧林匹克 第二十屆香港小學數學奧林匹克比賽 第九屆香港小學數學創意解難比賽 高中數理比賽 2013
總得獎人次	270 次	194 次	22 次
佔全校學生比例(以全校 2000 學生計算)	平均 7.4 人一次	平均 10.3 人一次	平均 90 人一次

分類	體育類項目	音樂/視藝/資訊科技項目	科學/人文學科	公民教育/制服團體項目
參與項目	<ul style="list-style-type: none"> 中學校際游泳錦標賽 中學校際劍擊比賽 中學校際籃球比賽 中學校際田徑錦標賽 中學校際乒乓球比賽 中學校際羽毛球比賽 中學校際足球比賽 第五屆愛鄰舍三人籃球賽 第二屆健康盃籃球錦標賽 第十二屆西貢區小學 	<ul style="list-style-type: none"> 第九屆港澳青少年網絡技能大賽 2013 全港學界《光的藝術》創作比賽 2013 全情「頭」入齊慳水 Cap 帽設計比賽 天文台吉祥物命名比賽 第六十五屆香港學校音樂節 	<ul style="list-style-type: none"> 2013 香港物理奧林匹克 	<ul style="list-style-type: none"> 明報校際專題報導比賽 2013 年周年檢閱禮步操比賽 旗手護旗比賽 2013 年周年頒獎典禮 弘立書院 2013 國際象棋公開賽 香港校際象棋錦標賽 2013 第十屆香港校際

	校際足球賽 ● 第十六屆西貢區小學 校際陸運會 ● 第十屆廠商會盃 ● 小學男子籃球邀請賽 ● 第十六屆西貢區小學 校際籃球賽 ● 第十五屆全港小學區 際田徑比賽 ● 第十五屆西貢區小學 校際排球比賽 ● 第十五屆西貢區小學 校際游泳比賽 ● 2013 全港學生街頭無 煙 3 on 3 籃球賽 ● 英華小學足球邀請賽 ● 健康校園球賽同樂日 ● 全港小學校際體操比 賽 ● 新界地域小學區際游 泳比賽 ● 「跳繩強心」校際花式 跳繩比賽 ● 第四十一屆全港公開 舞蹈比賽 ● 第 49 屆學校舞蹈節			圍棋大賽 ● "水資源攝影比賽 2013" ● 全港中學生攝影 比賽 2013 -- "Momentary"
總得獎人次	513 次	236 次	4 次	55 次
佔全校學生 比例(以全 校 2000 學 生計算)	平均 3.9 人一次	平均 8.5 人一次	平均 500 人一次	平均 36.4 人一次

6 財務報告

周年財政狀況

2011/2012 學年財政摘要：

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	61.1%	不適用
學費	不適用	38.11%
捐款(如有)	不適用	0%
其他收入(如有)	不適用	0.79%
總計	61.1%	38.9%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	79.78%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	8.93%	
學費減免／獎學金 ¹	6.18%	
維修及保養	0.80%	
折舊	4.03%	
雜項	0.28%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損[#]	全年開支的 2.02 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損[#]	全年開支的 9.59 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

註：此財政報告採用教育局供給直接資助學校的格式

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

7 回饋與跟進

此學年度學校管理層開展課程、學與教的改革，而與學生有效學習相關的目標將繼續成為下學年重要的發展範疇。

下學年度的主要關注事項包括

- 提升學與教的效能
- 加強教師專業發展
- 幫助學生建立習慣、發揮潛能
- 培育《明日領袖》