

老師說

《我求祢兩件事》

香港人一向精於理財，總希望自己辛苦賺來的金錢可以換來舒適的生活。奇妙的是，近年有不少家庭教育兒女追求簡單生活，又有不少認真學習關心弱勢社群的需要，難道這就是我們經過一連串歷練之後嚮往的生活態度？！聖經中有一位智者亞古珥曾向上帝發出以下的禱告：

「我求祢兩件事：在我未死之先，不要不賜給我：求祢使虛假和謊言遠離我；使我不貧窮也不富足；賜給我需用的飲食，恐怕我飽足不認祢，說：耶和華是誰呢？又恐怕我貧窮就偷竊，以致褻瀆神的名。」（箴30:7-9）

智者不認為擁有富裕的生活之後就能享受美滿人生，反而害怕自己會因錢財而失去上帝，所以他非常謙卑，禱告祈求上帝建立真誠關係。

有人誤以為基督徒要視錢財如糞土，因為耶穌曾明言「不能事奉上帝，又事奉瑪門」（太6:24）。不過，當我們留意舊約時代上帝祝福亞伯拉罕、所羅門、約伯的方式，就知道耶穌所指的是要信徒避免財迷心竅，甚至離開上帝：更何況祂應允信徒「要先求祂的國和祂的義，這些東西都要加給你們了」（太6:33）。根據聖經記載，祂的確通過水變酒、五餅二魚、與及七餅饅頭四千人的神蹟，兌換祂的承諾，就是祂有足夠能力供應人的需要。所以，耶穌不願意信徒為生活擔憂，請願他們專注在復活的生命上。那麼，復活的生命會有什麼表現呢？

一. 知足

既然我們信靠這位賜萬物的上帝（提前6:17），我們就好好珍惜現時所擁有的，避免遭受消費文化的影響。駕羅佳博士提出了一些建議方案：

- 理性消費，回歸一種講求實際的消費習慣，作上帝的好管家。（創1:28-30）
- 學習簡樸生活，抗衡及批判享樂主義的世俗化生活。（羅12:2）
- 學習有上帝就滿足（加2:20），不再依賴商品或商業服務來建構的自我價值。

二. 分享

上帝祝福人生活富足，原是為了要他們學習分享，幫助有需要的人，使人都得到公道的照顧。倘若都含有需要，信徒需要伸出援手，包括平時對待受助者與做工的牲畜。聖經教導信徒，若主內肢體有經濟需要，借貸時不可收取利息。（出22:25;25:36-37;申23:19-20）若有抵押品，第七年也要歸還給物主。（申15:1-3）若對方無法處理債務，更應慷慨解囊。（利25:35-38）這是為了保障每位屬上帝的子民都可以享受到上帝所賜的福氣。

三. 感恩

奉獻是每個基督徒表達感恩的具體實踐，所以很在乎心意。正如大衛王帶領上帝的子民甘心樂意地奉獻一樣，他向上帝禱告說：「我算甚麼，我的民算甚麼，竟能如此樂意奉獻？因為萬物都從祢而來，我們把從祢而得的獻給祢。」（代上29:14）上帝重視我們的動機，卻從來不介意我們奉獻多少。

如此看來，今日不少家長孕育兒女學會知足、學會分享和學會感恩，是最好的價值導向。最後，我們作為校牧，祈求上帝使真道人遠離消費文化的誘惑，使我們有福就滿足喜樂。

1創24:35「耶和華大的賜福給我主人，使他昌大，又賜給他羊群、牛群、金銀、僕婢、駱駝和驢。」
2王上20:28「猶大人和以色列人如同海邊的沙那樣多，都吃喝快樂。所羅門統管諸國，從大河到非利士地，直到埃及的邊境。所羅門在世的日子，這些國都極為服順他。」
3創42:12-17「雅各被賣到埃及，後來被賣給波比亞比前更多……」
4創17:16「（消費文化的情緒反應）」下載自 https://www.whc.org.hk/sites/default/files/attachment/ConsumerCulture2010709_talk.pdf（最後瀏覽日：2022.04.14）

盧娟芬校牧

**Patricia Yeung
(Associate Assistant Principal)**

A Lesson on Bouncing Back

"Children, you may do everything now to knock your toy down!" said Miss Chan after giving each of her grade 1 students a colorful two-inches-tall tumbler toy. Hazel used both of her little hands to force the toy down on her desk, but the toy came right back up. Jonah picked up two reading books and laid them on top of his tumbler toy. For a few seconds the toy was lying flat on the desk, then it came up quickly after Jonah removed the books. "I have a prop here. Who would like to try using it to knock your toy off the table?" Miss Chan asked the class, raising up a colorful inflatable baseball bat. Jason was excited about the idea, so he took the bat and swung at his tumbler toy, knocking it off his desk. The toy fell down on the floor and tumbled back and forth for a while, though it wobbled back to its original pose within a few seconds. The entire class was amazed to see that Jason's toy was all good after being hit ruthlessly by the strongest boy in the class. Miss Chan asked the class, "Today's lesson is about resilience. Does anyone know what it means to have resilience?" Martha raised her hand and answered, "Resilience means that although you make the toy fall down, it will come back up very, very fast."

Resilience can be defined as the ability to adapt to stressful situations and recover from the effects of adverse circumstances. In short, it is the capacity to recover from adversity, or the ability to bounce back quick. Miss Chan has done a marvelous job in teaching a lesson on resilience, allowing students to witness the power of bouncing back by playing with a tumbler toy. Indeed, why do we need to teach young children resilience? Psychologists stated that children with strong resilience will perform better academically since they will not give up easily. These children will tend to be strong in problem solving because they have the grit and determination to tackle problems that they face. Most importantly, children with strong resilience will be happier and they will be less prone to mental illness.

If resilience is salient to a child's well-being, can resilience be taught or trained? Is there anything that parents can do to strengthen their child's resilience? Studies have found that resilience of children in fact depends on the resilience of their parents/caregivers (Masten, 2014; McFarlane, 1983; Feldman & Vengrover, 2011; Betancourt et al., 2013). Research shows that a stable and supportive family environment helps children to effectively overcome adversities in their life. Another study done by Feldman & Vengrover (2011) with children living in the Gaza Strip found that war-related experiences are traumatic to children, but parents' resilience and sensitivity contribute to the resilience of their children. In other words, children who have had a secure attachment with parents at an early age tend to be associated with greater life success in spite of misfortunes. In a nutshell, it is the modelling of positive behavior by parents that affect children's resilience (McFarlane, 1987).

Yes, resilience can be trained. Parents may refer to the following tips when helping your children to build resilience. Psychologists have found that an individual who is strong in resilience has the following characteristics:

- 1.Exhibit sufficient energy to confront problems. (Suggested exercise: set aside time each day to do mindful-meditation.)
- 2.Possess growth mindset. (Suggested exercise: ask yourself this question whenever you come across a mistake "What can I learn from this mistake?")
- 3.Have strong social support. (Suggested exercise: develop strong relationships with family and friends)
- 4.Stay flexible and creative. (Suggested exercise: think of 20 things you can do with an old tyre)
- 5.Be grateful. (Suggested exercise: write down three things you are thankful for each day)

With the right support, everyone can be more resilient. Let's remember Miss Chan's lesson on resilience: falling down is not an issue, it is a matter of whether you can bounce back and recover quickly!

Reference:
Betancourt, T.S., McBain, R., Newnham, E.A. and Brennan, R.T. (2013). Trajectories of internalizing problems in war-affected Sierra Leonean youth: Examining conflict and post conflict factors. *Child Development*, Vol. 84, 455-470.
Feldman, R. and Vengrover, A. (2011). Posttraumatic stress disorder in infants and young children exposed to war-related trauma. *Journal of the American Academy of Child Adolescent Psychiatry*. Vol. 50, no. 7, 645-658.
Master, A.S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*. Vol. 85, no. 1, 6-20.
McFarlane, A.C. (1987). Posttraumatic phenomena in a longitudinal study of children following a natural disaster. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. Vol. 26, 764-769.
The Learning Lab. (2018, June 27). A lesson on resilience [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KpBjszTEE>

會訊

為慶祝香港華人基督教聯會真道書院家長教師會成立十周年，本會於年初舉辦了「家教會會徽設計比賽」，反應熱烈，獎項已於稍早在學校早會頒發。恭喜各位得獎者!! (作品詳細資料可於學校家教會網頁內查看)

小學組



冠軍
FS2V 黎芊悠



亞軍
FS1T 黃雋皓



季軍
DS1T 林暉研



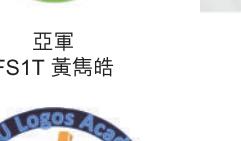
中學組

小學組

中學組



冠軍
DS4Y 彭穎文



亞軍
DS4E 顏紫昕



季軍
DS4V 鄭柏蔚

編者的話

何穎明

美國作家 Robert T. Kiyosaki 在《富爸爸窮爸爸》一書中提出「財商」（Financial Quotient, FQ）。編者小時候，常常聽到身邊的人談論某某的 IQ 高 / 低，到編者長大工作時，大家會談論 EQ，然而近年不少研究都指出 FQ 在小孩成長過程中也擔當相當重要的角色。

FQ (Financial Quotient)，即財務智商（簡稱為「財商」），是一個人「認識金錢」和「駕馭金錢」的能力。財理只是財商的其中一部份，財商還包含品德和價值觀；將知識、技能、品格等相互結合，以做出正確的財理決策。有研究顯示，4至12歲是兒童財理教育的關鍵期，故很多國家都提出 FQ 需要從小培養，不同年齡的孩子都有不同階段的學習內容，然而 FQ 並不能單從課本中學習，還需要在日常生活環境中培養與學習的。就讓我們看看真道家長及老師們的分享，希望大家從中能得到一些啟發。

領航員的話

曹希鎧
校長

宗教是社會的工具

人類的物質文明與精神文明已發展至現今的水平，宗教（或者信仰）仍然有存在的價值嗎？物質文明可理解為科學與工程學上的非凡成就，而精神文明卻重視於更公平的看待兩性、種族文化上的互相理解和更包容的宗教政策……

在人類歷史的進程中，宗教（尤其是在原始部落中）的確發揮了一些社會工具的功能：因為人的自利傾向，「發明」宗教有利於約束個人的不正當慾望以維持社會的穩定。但若是將本文的標題當為放諸任時空皆為正確，我並不同意。原因如下：

- 「宗教是社會的工具」是一種宣能點方式的說法，試問除了宗教這一課題，不是也有很多的 AB, CD, ……YZ東西也是「工具」，發揮著某些指定的功能。況且，宗教除了工具性之外，還可以滿足人類終極的關懷，例如：人生的意義何在？活著非常艱難，但仍是值得奮鬥下去。
- 法律與宗教比較，前者更具有工具性，而虔誠的宗教徒會追求比法律要求更高的標準。所以宗教不止於工具性，更是追求生命素質的不斷提升。
- 不同的文化與歷史進程，會孕育出不同的社會。但是，普世宗教卻是實在在的存在的，因為它們能回應人類的根本宗教渴求。既然世界上存在著不同的社會，「哪個宗教是哪個社會的工具？」便是一個需要回答的問題。
- 宗教不一定帶來社會穩定。例如幾十年前的南非實行種族隔離政策。這個政策的改變，便是由一些基督徒倡議的；事實上，當宗教與社會極其和諧的時候便是一個危機。南非的社會改革是源於宗教價值與現實的罪惡並不協調，工具一說難以成立。

雖然宗教是具有工具性，（例如印尼也會將儒家，一套修身哲學的思想，升格為宗教）但高級的宗教永遠超越工具性的層面。首先，讓我們界定信仰與宗教的分別：信仰是人與超越界的關係，而宗教卻是信仰的體現。當然，如果某人認為超越界並不存在，大自然與人類所構成的內存世界便是我們唯一真實，我姑且稱這套哲學思想為唯物論。我也無從置喙；因為這是一個個人的選擇。我唯一的回應是：人為什麼要身負努力呢？尤其是在最難過痛苦當中，因為結果仍然是大自然與我們都會灰飛煙滅，而宇宙只會以Heat Death為最後終局。所以，我基本上同意世上真正的唯物論者絕無僅有，剩下的人只分為兩類人，「有意識」的信仰者或是「無意識」的信仰者，無論他們信仰的內容是什麼。

人類為什麼需要宗教？一個清醒的人，總會在不同的時刻有以下的大哉問：

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ① 生命（甚至宇宙）的起源是什麼？ | ③ 世界為什麼充滿罪惡？ |
| ② 人一生活著的意義是什麼？ | ④ 我們如何坦然地面對死亡？ |

歷史學泰斗湯恩比教授指出高級的宗教都具有以下三個特徵：肯定人性中的醜陋、人類應如何消解罪惡和人應該親苦難為對人性的磨練。

最後，我仍然相信，雖然二十一世紀是一個非常進步的年代，儘管如此，它也將會是一個靈性復興的年代。

真道同行

真道同行，第十九期，2022年7月，PTA Newsletter - 19th Issue - Jul 2022

第十九期

香港華人基督教聯合會真道書院家長教師會

從聖經看理財

李澤康
候任校長

「理財」這個題材的資料在很多地方可以找到，當中亦有很多技術分析和細節，但是，今天要分享的是培養孩子在理財這方面的品德，對孩子來說，良好的品德是最適合和合時，越早能培養良好的理財品德，越能令我們的下一代獲得好處。

正如其他才能的恩賜，豐盛的財富可以在出生時已是上天給予的禮物，亦可以在一生中透過辛勞而獲得。才能的發揮和顯露，大多數是需要長時間的培養和訓練，多勞多得，不可預支；但是，在現今社會，財富是可以預支。使用借貸或信用卡可以令人短時間得到非常足夠的金錢去應急或滿足自己的慾望，但各人要緊記按時歸還本金和利息。雖然金錢往往是最惡的根源，但是持守良好的品德和運用聖經的原則去管理錢財是蒙上帝喜悅的。

聖經中有幾節經文清楚說明上帝對世上財富的看法：

（一）天父供應我們財富和賜與我們獲得財富的能力

「你要記念耶和華——你的神，因為得財物的力量是祂給你的，為要堅定祂向你列祖起誓所立的約，像今日一樣。」（申命記8:18）

「我們日用的飲食，今日也給我們。」（馬太福音6:11）

「我的神必照他榮耀的富，在基督耶穌裡，使你們一切所需用的都充足。」（腓立比書4:19）

「所以，不要憂慮說：吃什麼？喝什麼？穿什麼？這都是外邦人所求的，你們需用的這一切東西，你們的天父是知道的。你們要先求他的國和他的義，這些東西都要加給你們了。」（馬太福音6:31-33）

（二）管理使用我們的財富：

儲蓄和施捨是「媽咪是無力人類，卻在夏天預備糧食。」（箴言30:25）

「各人要隨本心所願定的，不要作難，不要勉強，因為捐得樂意的人是神所喜愛的。」

神能將各樣的恩惠多的加給你們，使你們凡事常常充足，能多行各樣善事。」

（哥林多後書9:7-8）

「我凡事對你們作榜樣，叫你們知道應當這樣勞苦，扶助軟弱的人，又當記念主耶穌的話，說：施比受更為有福。」（使徒行傳20:35）

「要叫你施捨的事行在暗中：你父在暗中察看，必然報答你。」（馬太福音6:4）

（三）不要讓金錢管轄自己導致敗壞的地步

「一個人不能事奉兩個主：不是惡這個，愛那個，就是重這個，輕那個。你們不能又事奉神，又事奉瑪門（財物：財物的意思）。」（馬太福音6:24）

「你要囑咐那些今世富足的人，不要自高，也不要倚靠無定的錢財；只要倚靠那厚賜物給我們受用的神。」（提摩太後書6:17）

「這時候，賣耶穌的大着人看見耶穌已經定了罪，就後悔，把那三十塊錢拿回來給祭司長和長老，說：我賣了無辜之人的血是有罪了。他們說：那與我們有什麼相干？」

「你自己承當吧！」（馬太福音27:3-4）

（四）運用金錢在上帝的國，祂使我們豐足

「你要以財物和一切初熟的土產尊榮耶和華。這樣，你的倉房必充滿有餘；你的酒醉有新酒盈溢。」（箴言3:9-10）

「萬軍之耶和華說：你們要將當納的十分之一全然送入倉庫，使我家有糧，以此試試我，是否為你們敞開天上的窗戶，傾福與你們，甚至無處可容。」

（瑪拉基書3:10）

因此，筆者建議家長們可以定期給子女少量金錢並教導他們——我們所擁有的都是天父賜給我們。同時亦可與小朋友討論如何運用金錢：

儲蓄、幫助有需要的人、用十分之一作為奉獻或是買些禮物送給親愛的人或自己。切忌只專注在金錢上，應好好將財富投放在榮神益人的事工上。

『理財』不只是成年人的課題，孩子們也應好好學習，從小開始培養。很喜歡學校在多方面都有教導孩子們不同的理財理念，例如：「想要」或「需要」；「大花筒」或「守財奴」；停一停，想一想；量力而為，用得其所等。我不是什麼專家，感恩今期有很多家長與我們分享他們對培養孩子理財品德的經驗和心得，我們或者可以從中有什么得失，找到適合自己小朋友的一套，一起努力吧！

那些年，社會物質沒有現在那麼富裕，每個家庭兒女人數相對較多，所以父母



理財智慧

家長教師會主席
林國詩

財商（Financial Quotient, FQ）指的是一個人駕馭金錢及運用財富的能力，財富的自由並不只來自於賺錢能力，還取決於是否會「理財」，家長們如何和孩子做金錢溝通，協助孩子辨別價值觀呢？今期我們以『如何培養孩子的理財品德？』為題，讓家長及老師分享自身的經驗和心得！

星星理財學讓孩子從小親身體驗理財

黃鳳婷 FS1V陳天行家長

大概是從天行K1時候開始吧，家裏定了一些好行為規則，做到便能賺取「星星」。星星能兌換成金錢，用作買玩具或天行最喜愛的甜點。好行為的定義隨着天行長大，不時更新，例如現在正訓練table manner，天行一整天吃飯都不能弄污衣服才有一粒「星星」，賺取「星星」一點也不容易啊！

最初，天行賺到了十元，便要到玩具店花掉那十元。他以為，有錢就能天天都買玩具。那時，我才發現這個「星星」機制涉及了很多理財概念。可能因為我們談論的是他最想買的東西，所以物品的價值、價格的過程、儲蓄的重要性及避免衝動購買消費，彷彿就變得十分容易明白。直到後來，家裏的所有新玩具，基本上都是天行和弟弟用「星星」兌換的。久而久之，他們亦學會珍惜得來不易的玩具，也開始有貴和便宜的概念。

我和先生也曾經討論，當天行表現未如理想，是否應該刪走「星星」以作懲罰。最後我們以工作作為比喻，即使我們在崗位裏犯了大錯，除非錯誤涉及賠償，雇主極其量只能辭退了我們，也不能追討已支付的薪金；同樣道理，除非天行的錯誤涉及賠償，我們不能抹煞天行是盡了小孩子本就不多的自制能力，來做出好行為，以賺取「星星」。因此，我們決定機制不涉及懲罰。

慢慢地，天行和弟弟會對家裏的財務狀況感興趣。他會主動問爸爸的收入是多少，也會問家裏的支出是如何分配，亦會嘗試衡量在街上吃的每一餐的性價比。因為我是全職媽媽，家裏也有工人姐姐，天行曾經主動提出討論是否值得讓媽媽回職場工作以增加家庭收入，或辭退工人以減少支出。當然，當金額大的時候，小朋友未必能全然理解爸爸媽媽的負擔和犧牲，但我也會盡力詳盡地解釋，爸爸媽媽是如何為家庭作出金錢上的決定。相信即使天行和弟弟只能明白所提及的十分之一，心裏也有了一個概念，將來就更容易明白如何理財。

最近天行的「星星」已經累積了起來，但他不願意花費，只盲目地儲蓄。我們告訴他，錢也可以用作奉獻或慈善之用，甚至在長輩生日的時候當作一點心意。但這個概念，似乎對小孩子還有點難以理解，相信學會理財的路還有很遠呢！



「啟蒙老師」

Miranda Lee DS3T王心綾家長

還記得小時候，經常聽到長輩說：「不要談錢，談錢失感情」，所以金錢變成一個敏感話題，令父母及老師都難以啓齒，但現今社會是這樣嗎？尤其在物質充裕的香港，每天都需要做出無數的「財務決定」，我們生活就是跟「錢」有密不可分的關係，所以早為孩子建立正確理財態度及金錢價值觀是必須的。真正的富足，不只是金錢，而是心靈上的心滿意足。

在疫情下成長的孩子，既不能外出上學，就連上街購物的機會也少了，網購已成為生活的一部份，加上電子貨幣流行。對於理財觀念較弱的小朋友，容易誤以為網購是「零負一擔」，一切就如「想要就有」的消費模式。不自覺地選購了很多額外「想要」的物品，形成衝動式消費。

作為兒童財商導師及兩個孩子的母親，我深信父母就是子女金錢觀的「啟蒙老師」，看似微不足道的日常生活，當中蘊含著許多「談錢」的身教機會！「理財」就是要我們懂得把收入及支出作出適當管理，做好預算及記帳；而孩子透過父母給予實體的「零用錢」，就是開始學習理財的第一步。

理由由「零用錢」開始

3-4歲開始，小朋友就已經有初步的金錢概念，由小一開始，我便給予孩子實體「零用錢」，他們需要把零用錢作「記帳」，再將錢放進不同的錢箱，學會累積。零用錢金額及次數可因應家庭情況決定，但父母給零用錢一定要「定期定額」，讓孩子建立管理金錢的好習慣。

分清「需要」、「想要」

超市購物就是導教孩子「理財」的好時機。他們可以學習檢視那些物品是「需要」的，那些只是「想要」，然後考慮物品的價值和實用性，並让孩子用自己的「零用錢」來付款。這樣，孩子便會變得謹慎，思前想後，掙扎「買與不買」之間，從中學會購物要三思的道理。我會鼓勵小朋友盡量使用實體金錢，明白東西是要用錢買回來，不能隨便浪費。

感恩分享

兩年來的疫情，令各行各業人士面臨失業，就連解決三餐都有困難，每次看見我捐獻飯盒予社福機構時，孩子都願意撥出零用錢一起捐獻。透過實踐，讓孩子明白將來有賺錢能力的時候，也要回饋社會，用時間及出力幫助身邊有需要的人，以生命影響生命。

好好善用生活中的契機。透過零用錢，讓孩子及早學習駕馭金錢的能力，分辨「需要」和「想要」，量入為出。特別在疫情下，讓孩子學會感恩和知足，才是給孩子一生受用的理財智慧。

做個智慧理財管家

Edith Lam MS4T岳明蕊家長

「媽咪，點解入張卡去就會有錢出嚟嘅？」「爸爸，點解你『哪』完就可以買嘢嘅？咁我張八達通係咪都『哪』得㗎？」以上對話，是否似曾相識？你又會怎樣回答孩子呢？孩子纏着你要買喜愛的玩具時，你又會怎樣處理呢？其實這正是展開理財教育的好時機。

當我兩個女兒年幼時，我經常會遇到以上的情況，我便會堅持幾個理財原則來把持我想寵她的慾望，並按照不同年紀的理解力，向她們灌輸正確的理財觀念，從現實生活的事情中慢慢建立理財的品德。讓我簡單說說我家教導小孩理財的幾個原則。

一．「收入」和「支出」的概念

把家中的一些收入和支出告訴子女，可先跟他們說明家中大概的收入，然後一同列出家中的開支，如電費、水費、日常用品、食物及娛樂等。小孩一般只看見「支出」，而看不見「收入」，年幼的子女更不會明白錢從何來？所以，這裏強調的不只是開支多少，而是教導他們「量入為出」的觀念，讓他們明白父母需要工作來賺取金錢，教導他們「支出」和「收入」的關係，當他們明白後，更可一同計劃如何減少開支來儲蓄，我更建議與子女一同商討如何運用儲蓄來成就不同的夢想。

二．培養延遲購買的慾望

這一點非常重要，一定要從小培養，當子女想買東西或想學習某些興趣班時，我便會先跟他們計劃如何透過儲蓄來購買想要的東西，目的是延遲慾望，學習節制。若孩子大一點，年幼的子女更不會明白錢從何來？所以，這裏強調的不只是開支多少，而是教導他們「量入為出」的觀念，讓他們明白父母需要工作來賺取金錢，教導他們「支出」和「收入」的關係，當他們明白後，更可一同計劃如何減少開支來儲蓄，我更建議與子女一同商討如何運用儲蓄來成就不同的夢想。

三．分辨「想要」和「需要」

以上原則教我們要有計劃地運用金錢，但是否有計劃就甚麼也可以買？當然不是，那麼便要教子女分辨「想要」及「需要」。如果只是向子女說明「想要」及「需要」的分別，他們是不會學懂的；父母一定要持之以恆、以身作則，這是當中的要訣。父母可以用自身的例子作教導，例如當自己或家中有「想要」和「需要」買的東西時，我們可以跟子女分享，讓他們也一起參與考慮的过程；他們便會從中學懂父母是如何理性地運用金錢，亦學懂父母是如何堅持着正確的理財原則，慢慢培養出節制的品格。與子女討論時他們的回答往往能讓我們有意外的收穫，好像我的女兒曾經對我說：「待我大後，賺到錢再買給媽媽」。她的回答使我窩心無比，這個理財的討論過程更是增進親子關係的良好機會。

四．懷有回饋的心

子女的零用錢，一定是他們白白得到的，是父母不計較的給予和供應。所以教導他們把擁有的財產上帝，孝順父母，貢獻社會是非常重要的。本人是基督徒，自少便教導子女把零用錢的十分之一捐給社會，沒有宗教信仰的，也可捐到不同的慈善團體。以下是我為女兒安排的理財計劃，跟大家分享一下：

10%捐獻給教會

10%儲起來隨時幫助有需要的人

30%自由使用（年幼時仍要詢問父母的意見）

50%銀行儲蓄（投資策略由父母處理，成年後交回她們）

這個計劃看似付出了很多金錢在捐款上，但實際是為子女儲存了畢生受用的無私品格。當小孩長大後，他們或會成為出色的企業家，他們所賺到的更多，如果他們懷有回饋之心，捐獻及供養父母的便能造福社會和世界，相信每一位家長都不會想子女將來只成為賺錢的機器，冷漠地生活，而是做一個無私、善良、關心世界的人吧！

如何教導小孩理財，相信每位家長也有不同的方法，希望有機會和大家多交流，互補長短。其實創造這個世界的天父，也在如何運用金錢上給了我們最好的法則：「人若賺得全世界，卻虧掉了自己的生命，到底有什麼益處呢？」（馬太福音16：26）祝願大家在疫情中有健康的身體、充足的活力！



如何培養小朋友FQ之我感

池明麗 DS1E潘芷妤家長

相信很多家長都已經聽過或者了解何謂智商(IQ)、情商(EQ)，但財商(FQ)呢？其實連我自己也第一次接觸這個名詞！（笑）！財商是指一個人駕馭金錢和運用金錢的能力，如何培養小朋友這方面的「理財」能力呢？借這個機會和大家一起討論一下這個話題吧！

小朋友的理財應該暫時未涉及投資的範疇。所以我們先就小朋友現在生活可以做到的，可以明白，可以實行的來談論一下。

首先，相信大家都會認同的是，在消費之前我們要讓小朋友先問一問自己，是否真的需要這個商品呢？商品的價格是否合理？假設小朋友認為他真的有需要購買，這是生活上的一項必需品，那我們就可以指導他們如何進行「格價」，這部分可以算是我們教導小朋友應該如何恰當地運用金錢。但如果不是必需品呢？

生活在資訊爆炸，物質豐富的時代；莫說是小朋友，大人也不時會抵受不了誘惑，一時衝動就會買下一堆當時覺得非買不可的商品。這時我們就要和小朋友討論「延遲滿足」這個課題。由於篇幅有限，有興趣的家長可以再上網細看。

如果一個人愈可以抵擋到商品的誘惑，就愈可以理性地在購物時作出明智的決定，也愈能夠保障到自己的財富不會白白地浪費掉，這也算是一種保護自己財產的能力吧！延伸出來的小支節就是，如何可以令小朋友在購買非必需品的作任何決定而不後悔呢？這也是值得我們和小朋友一齊討論的話題。我相信很多家長也見過小朋友「見異思遷」的表現，在經過重重難關後，決定運用金錢才買下的物品，無論結果如何，當中也已經涉及到了如何駕馭金錢的課題。

最後要討論，少不了一定是儲蓄吧！老一輩常教我們，「積小成多，量入為出」的道理。要教導小朋友撥出多少金錢儲蓄呢？這一份儲蓄，要在什麼情況下才可以使用呢？儲蓄年期呢？相信當中家長也有很多可以分享給小朋友的部分。

每人的理財方式、對財富的看法都不一樣，是一條沒有對錯的題目。但從討論中，小朋友和家長一起分享大家的經驗和看法，再經過實踐，相信每個小朋友都會建立出一套適合自己的方式，從而鍛練好自己的財商。

從生活中學習

黃嘉偉/何穎明 FS1T黃雋皓 DS1E黃雋謙家長

許多人說「金錢不是萬能，但沒有錢卻是萬能不」，小朋友在這個金錢世界中生存，我們就要從小培養小朋友的金錢價值觀。

由於現今社會的消費模式大多是電子消費，小朋友對金錢的感覺很模糊。為了令孩子較容易掌握金錢的概念，在他們幼稚園階段，我便就開始教導他們認識錢幣，例如辨認硬幣和紙幣。到K3時，我們到超級市場購物時，我們會給予機會讓孩子付款及找贖。因為他們對金錢的概念比較難捉摸，所以我們大多將較貴重的物件與他們常接觸的東西作比較，例如，這件物件等於三杯雪糕、兩個開心樂園餐等等。現在哥哥已經是DS1了，很多時我們會一邊購物一邊請他計算物品的價錢。然而，這樣就足夠了嗎？

小朋友很多時分不清「想要」或「需要」，例如看見新款玩具時便會要求購買。我們會講「四大長老」不要隨便買東西給小孩，我們亦會問孩子為何想買這件東西，並分析給他們知道。例如，有一次弟弟很想買一款玩具車，原因是家中沒有這款，我們會引導他明白家中已有不少玩具車，只是不同款式而已，現在你只是「想要」並不是「需要」。當然第一次溝通會需要花費很多時間和心力，他還會因為得不到而吵鬧不停，但更必須的是要讓孩子們明白父母的堅持和道理，久而久之，溝通會變得容易。現在很多時，他們都會在購買前先想清楚才會提出。

他們很喜歡棋類遊戲，我們在放假時常常跟孩子們玩「改版大富翁」，從遊戲中可以看出兩個孩子性格上的分別。哥哥當有機會時就會立即購下物業，然而弟弟是不願意買物業的，細問之下發現原來他覺得買了物業後他擁有的現金就會變少了。於是，我們告訴他買物業的目的是讓他可以賺錢，如果沒有收入只是不停支出話，最後只會「一蚊都無得剩」！初時，弟弟是不明白的，只是看見自己的錢不停流失，但當開始有人踏中他的物業給他付款後，他就漸漸明白當中的道理。

理財教育不只是「怎麼賺錢」而已，應該同樣重視品德的培養及價值觀，這些都要從實踐中體驗學習。要令他們懂得金錢的重要性更是困難，需要讓他們知道金錢是從何而來，不是無中生有的，也不是用提款卡輕易提取出或八達通拍一拍就有。它們全部都是父母努力工作所獲取的酬勞，是需要用時間和努力的，所以要好好珍惜用所賺來的金錢。

要培養孩子正確的理財觀，父母要有相同的理念及共識，言行一致，給孩子做個好榜樣。畢竟孩子的成長都受到父母行為的影響。我們的目標是培養出孩子正確運用金錢的能力，讓孩子們能夠懂得珍惜金錢、而不要過份追逐物質和享受。就讓我們一起努力吧！

從「大富翁」遊戲學做大富翁

蘇瑋璋 FS2R翁靖瑜家長

現在的小朋友是多麼的幸福吖！他們大部分的日常生活所需都不用煩惱，聖誕節或生日更會有禮物。直至有一天，和先生閒談時，說起女兒開始在幼稚園學習一些有關貨幣的知識，不如在家也趁這時機教導她們如何好好處理金錢。

我們開始慢慢灌輸孩子們金錢的概念，讓她們透過「比較」了解生活上物品的價值。我們總會用她們喜歡的漢堡包\$10做基礎，讓她們知道一盒顏色筆是相等於5個漢堡包的價值；一張去日本旅行機票是需要200個漢堡包。

我們會帶女兒們到超級市場，每人給她們\$20，讓她們選擇自己喜歡的零食。這樣她們會認識到物品的價值，也會知道\$20的限制。這個時候我們會灌輸她們可以透過合作，三姊妹把錢加起來一起買東西，這樣她們便可以買一些更美味的零食，同時也有更多選擇的空間，而且還有機會買到一些特價的貨品。這樣她們慢慢在生活中認識到金錢和物品的價值。

我們也會從遊戲之中培養女兒在現實中金錢運作的概念。這個假期我們和三個女兒一起玩大富翁遊戲，讓她們認識每月出糧（經過銀行拿\$200）、付出租金（生活支出）、投資越多回報越高（儲存樓）、借錢是要付出利息等等的概念。這個遊戲實在令我們一家有很多美好的回憶，現在女兒會說要蓄錢等機會買薄扶林和太平山呢！

財商有一個很重要的概念就是延遲享樂（棉花糖實驗），小朋友如果知道他只要忍耐多一點，會得到更多的棉花糖，這樣他就會有儲錢的觀念，用堅持、忍耐和時間換取更大的回報。我們會嘗試在生活鍛練女兒們的堅持和忍耐，例如挑戰不同的行山路徑，當她們行到累了，大吵大鬧要放棄的時候，我們會告訴她們只要堅持多2分鐘，就會到達下一個check point，就可以休息5分鐘！當然她們是很不願意地走那地獄般的2分鐘，但透過我們的鼓勵和「堅持」，當她們真的完成目標時，我們會立即讚賞她們的努力和忍耐，令她們有成功感，覺得自己有能力完成挑戰。慢慢地我們就可以將時間加長，並在其他生活環節中找出這樣的機會鍛練她們的堅忍力。

我們總會期盼子女不用為金錢而煩惱，但從小教導他們金錢的運作和如何理財，反而是令他們以後不用為金錢而煩惱的基石！



大家好，我是兩孩之母 Sugar Wong，大女就讀DS1，細女就讀K2。

現在的孩子實在太幸福，比以前更容易得到物質上的東西。在現今高度競爭的社會環境下，很多人錯把金錢看得非常重。是不是能買多些玩具、貴重的物品就代表好呢？擁有這些是不是等於開心呢？孩子長大後的態度，取決於小時候的養成及從小培養正確的消費及理財價值觀。所以我常常會在日常生活中慢慢灌輸孩子們對金錢的概念，讓他們知道要有同理心和良好品德。尤其是我們要經常言教和身教，潛移默化地灌輸給他們。

有時候我們會一起看一些有關理財的圖書，讓她們在書中先了解金錢是什麼，然後再從日常生活細節，講解和灌輸如何理財比較理想。我也會分享一些善用金錢的成功人士的例子，分析如果不善用理財的後果。我曾經在網上看到一篇文章，教養孩子要先「謹守做人的本分」、「想要擁有的就必須付出代價」、「對所擁有一切心存感謝」、「願意付出、懂得回饋」，這樣孩子們就會成為一個好品德，更懂得善用和規劃金錢。雖然我最小的孩子仍年幼，但我們每晚都會一起做小小的靈修，並且時間加長，並在其他生活環節中找出這樣的機會鍛練她們的堅忍力。

「但那些想發財的人，就陷在迷惑，落在網羅和許多無知有害的私慾裏，叫人沉在敗壞和滅亡中。貪財是萬惡之根！有人貪戀錢財，就被引誘離了真道，用許多愁苦把自己刺透了。但你這愚昧的人要逃避這些事，追求公義，敬虔，信心，愛心，忍耐，溫柔。」（提摩太前書6:9-11）這是其中一段我和孩子都很喜歡的經文，我相信神會帶領著我們在靈修中能更多認識祂的教導。

我亦會教導孩子分清楚生活中什麼是「需要」，什麼是「想要」。「需要」—顧名思義就是必要的，然後我們都要停下來，想一想，這個物品是不是當下必須要立即買呢？如果能等，我們就資料搜集進行價錢比較。「想要」-只是心內想要，但不是生活上必需要的，這樣我們就要衡量應不應該購買了。

我們亦會一起討論，互相訂立使用零用錢最佳方法，並會按著他們的年齡來調整零用錢金額。我會建議孩子金錢運用的四個規則：

- 一、50%儲蓄：我們不要先使未來錢，應該將某部分儲起來，以備將來不時之需。
- 二、25%使用：除了必需品外，這些錢就是讓孩子們自己決定買他們喜愛的東西（想要）。
- 三、25%回饋和捐款：用自己小小的金錢幫助有需要的人，施比受更有福，這樣金錢